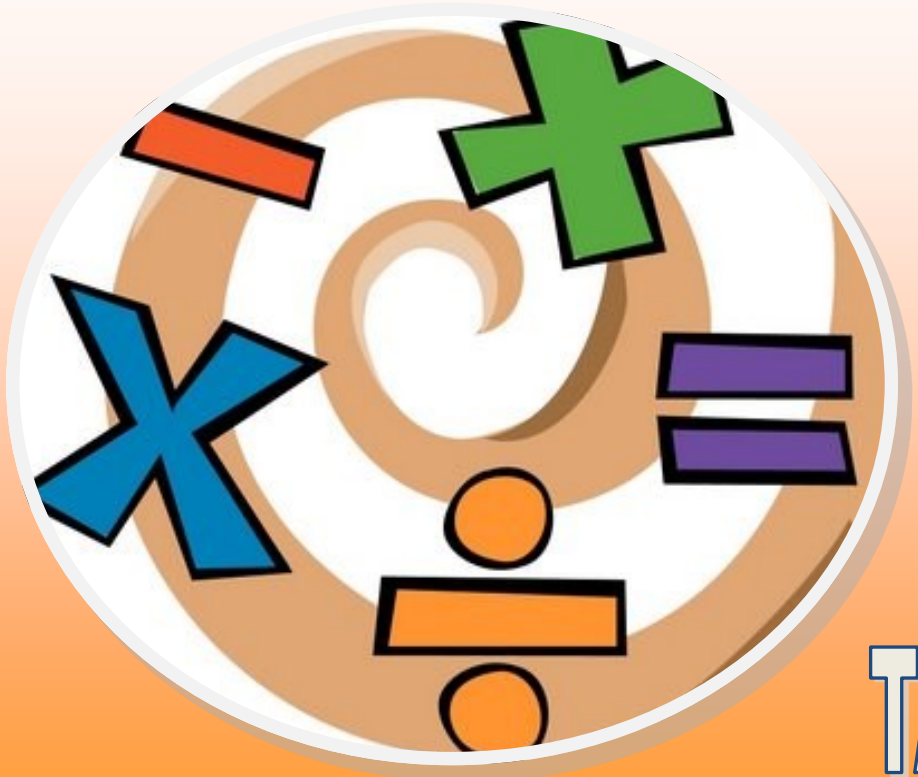
KEMENTERIAN
PENDIDIKAN
MALAYSIA

Kurikulum Standard Sekolah Rendah

K S S R

MODUL PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN

MATEMATIK



TAHUN 6

KEMENTERIAN
PENDIDIKAN
MALAYSIA

Kurikulum Standard Sekolah Rendah

MODUL PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN

MATEMATIK

TAHUN 6

Terbitan

bpk

Bahagian Pembangunan Kurikulum

2015

Cetakan Pertama 2015
© Kementerian Pendidikan Malaysia

Hak Cipta Terpelihara. Tidak dibenarkan mengeluar ulang mana-mana bahagian artikel, ilustrasi dan isi kandungan buku ini dalam apa juga bentuk dan dengan cara apa jua sama ada secara elektronik, fotokopi, mekanik, rakaman atau cara lain sebelum mendapat kebenaran bertulis daripada Pengarah, Bahagian Pembangunan Kurikulum, Kementerian Pendidikan Malaysia, Aras 4-8, Blok E9, Parcel E, Kompleks Pentadbiran Kerajaan Persekutuan, 62604 Putrajaya.

ISI KANDUNGAN

		MUKA SURAT
Isi Kandungan		iii
Pendahuluan		v
Penjelasan Dan Penggunaan Modul		vi
NOMBOR DAN OPERASI		
1.2(i)	Mengenal pasti nombor perdana dalam lingkungan 100	1
1.3(i)	Membaca,menyebut dan menulis sebarang nombor hingga tujuh digit dalam perpuluhan juta yang melibatkan situasi harian.	7
1.3(iv)	Menyelesaikan masalah harian yang melibatkan nombor bulat, perpuluhan dan pecahan melibatkan operasi penambahan, penolakan, pendaraban, pembahagian dan operasi bergabung termasuk penggunaan anu dalam situasi yang diberi.	13
2.1(i)	Mendarab sebarang pecahan wajar dan nombor bercampur dengan pecahan wajar dan nombor bercampur.	17
2.2(ii)	Membahagi sebarang pecahan wajar dan nombor bercampur dengan pecahan wajar dan nombor bulat.	22
2.3(i)	Menyelesaikan masalah harian yang melibatkan pendaraban dan pembahagian pecahan.	29
3.1(ii)	Mendarab dan membahagi perpuluhan dengan nombor bulat dan perpuluhan hasilnya hingga tiga tempat perpuluhan melibatkan situasi harian.	39
4.1(i)	Menyelesaikan masalah harian termasuk simpanan dan pelaburan yang melibatkan peratus.	45
5.1(i)	Menyelesaikan masalah harian melibatkan untung dan rugi, diskaun, harga kos, harga jual, **bil, rebat,** aset dan liabiliti, faedah dan cukai perkhidmatan.	57
5.1(i)	Menyelesaikan masalah harian melibatkan untung dan rugi, diskaun, harga kos, harga jual, bil, rebat**, aset dan liabiliti**, faedah dan cukai perkhidmatan.	66
5.1(i)	Menyelesaikan masalah harian melibatkan untung dan rugi, diskaun, harga kos, harga jual, bil, rebat**,** aset dan liabiliti, **faedah dan cukai perkhidmatan**.	71

SUKATAN DAN GEOMETRI

6.1(i)	Hubungan antara sistem 12 jam dengan sistem 24 jam**.**	81
6.1(ii)	Menyatakan tempoh masa dalam sebarang unit masa.	88
6.2(i)	Menyelesaikan masalah harian melibatkan masa termasuk Zon masa.	95
7.1(i)	Menyelesaikan masalah harian melibatkan panjang, jisim dan isi padu cecair termasuk gabungan unit.	105
8.1(i)	Melukis bentuk poligon hingga lapan sisi pada petak segi empat sama dan segitiga sama sisi dan mengukur sudut-sudut yang terbentuk.	107
8.1(ii)	Menyatakan ciri-ciri poligon	115
8.2(i)	Menyelesaikan masalah harian yang melibatkan perimeter dan luas bentuk gabungan dua dimensi.	120
8.3(i)	Menyelesaikan masalah harian yang melibatkan luas permukaan dan isi padu bentuk gabungan tiga dimensi.	129

PERKAITAN DAN ALGEBRA

9.1(i)	Menentukan jarak mengufuk dan jarak mencancang Antara dua titik.	137
10.1(i)	Mewakilkan nisbah dua kuantiti dalam bentuk a : b atau $\frac{a}{b}$, yang melibatkan nisbah: a) bahagian kepada bahagian. b) bahagian kepada keseluruhan. c) keseluruhan kepada bahagian.	144

STATISTIK DAN KEBARANGKALIAN

12.1(i)	Menyatakan sama ada suatu peristiwa dalam kehidupan harian yang mungkin berlaku atau tidak mungkin berlaku.	153
12.1(i)	Menyatakan kebolehjadian suatu peristiwa sebagai mustahil, kecil kemungkinan, sama kemungkinan, besar kemungkinan atau pasti.	156

SENARAI PENYUMBANG 161

PENDAHULUAN

Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR) mendukung cita-cita murni dan unggul selaras dengan semangat Falsafah Pendidikan Kebangsaan dan Dasar Pendidikan Kebangsaan bertujuan melahirkan murid yang seimbang serta berkembang secara menyeluruh dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani serta menyediakan mereka untuk menghadapi arus globalisasi serta ekonomi berasaskan pengetahuan pada abad ke-21.

Matematik di peringkat sekolah rendah adalah satu mata pelajaran asas yang menegaskan kepada penguasaan bahasa matematik, kefahaman konsep, penguasaan kemahiran mengira, menaakul dan kemahiran menyelesaikan masalah serta penerapan nilai-nilai murni. Elemen kreativiti, keusahawanan dan teknologi maklumat dan komunikasi (TMK) perlu diterapkan melalui konteks yang sesuai bagi setiap standard pembelajaran.

Sebagai usaha panduan dan pencetus idea, modul pengajaran dan pembelajaran ini disediakan bagi membantu guru merealisasikan tuntutan dan hasrat KSSR melalui pendidikan matematik. Keberkesanan pelaksanaan KSSR memerlukan guru menghayati kehendak dan semangat pendidikan matematik seperti mana yang tersurat dalam dokumen KSSR Matematik dan diterjemahkan dalam modul ini. Adalah diharapkan modul ini dapat membantu guru melaksanakan kurikulum matematik yang dihasratkan dapat menyediakan murid yang lebih berdaya saing, membentuk insan yang seimbang dan dapat menyumbang kepada keharmonian serta kesejahteraan negara.

Modul ini memuatkan beberapa maklumat berhubung dengan senarai standard pembelajaran yang perlu diajar serta cadangan aktiviti dan latihan. Modul ini boleh diguna pakai sebagai pencetus idea. Namun begitu, guru juga boleh mengubah suai dan mengembangkan lagi aktiviti dan latihan yang dicadangkan.

Dalam proses penyediaan Modul Pengajaran dan Pembelajaran Matematik Tahun 6, banyak pihak yang turut sama terlibat. Kepada semua pihak yang telah memberi sumbangan kepakaran, masa dan tenaga hingga terhasilnya modul ini, Kementerian Pelajaran merakamkan setinggi-tinggi penghargaan dan ucapan terima kasih.

PENJELASAN MODUL

Modul ini merupakan panduan yang boleh diguna oleh guru di peringkat sekolah. Ia merupakan contoh yang boleh digunakan di dalam bilik darjah. **Pengubahsuaian boleh dilakukan** berdasarkan situasi persekitaran pembelajaran murid. Modul ini dibangunkan berdasarkan kepada empat fasa kreativiti yang menjadi teras kepada pengajaran dan pembelajaran di bilik darjah.

PENGGUNAAN MODUL

Standard minima yang perlu dicapai oleh setiap murid.

Cadangan latihan atau kerja bertulis yang boleh dilakukan.

Merupakan contoh pengajaran, guru boleh mengubahsuai berdasarkan situasi dan aktiviti tambahan yang difikir perlu bagi mencapai standard pembelajaran

Fasa	Cadangan Aktiviti	Cadangan Komunikasi

Merupakan pemeringkatan pengajaran dan pembelajaran berdasarkan elemen kreativiti dan inovasi.

Merupakan cadangan bentuk soalan atau pertanyaan yang dikemukakan.

KEMENTERIAN
PENDIDIKAN
MALAYSIA

Kurikulum Standard Sekolah Rendah

MODUL PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN

MATEMATIK

TAHUN 6

NOMBOR DAN OPERASI

Terbitan

bpk

Bahagian Pembangunan Kurikulum

2015

Bidang: Nombor dan Operasi

Tajuk: Nombor Dan Operasi

Standard Kandungan: Murid dibimbing untuk:
1.2 Nombor Perdana

Standard Pembelajaran: Murid berupaya untuk:
i) Mengenal pasti nombor perdana dalam lingkungan 100.

Masa: 60 minit

Fasa	Cadangan Aktiviti	Cadangan Komunikasi
1. Persediaan Pemerhatian dan Analisis	a. Minta murid sebutkan empat nombor dalam lingkungan 1 hingga 20. Contoh: 3 7 12 18 b. Minta murid bincang dan senaraikan ayat matematik seperti berikut: 3 = 3 × 1 = 1 × 3 7 = 1 × 7 = 7 × 1 12 = 12 × 1 = 1 × 12 = 4 × 3 = 3 × 4 = 2 × 6 = 6 × 2 18 = 1 × 18 = 18 × 1 = 2 × 9 = 9 × 2 = 3 × 6 = 6 × 3 c. Cadangkan dengan nombor yang lain pula.	Pilih dan sebutkan empat nombor dalam lingkungan yang kamu pilih di antara nombor 1 hingga 20? Senaraikan pasangan nombor yang boleh dibentuk untuk jadikan ayat matematik darab yang lengkap, supaya hasil darabnya adalah nombor yang anda pilih.

2. Imaginasi

Penjanaan Idea

Aktiviti 1:

a. Paparkan nombor 1 hingga 100 menggunakan Petak 100.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

Perhatikan nombor-nombor yang tertera pada Petak 100.

Bahagikan semua nombor pada Petak 100 dengan 1. Apakah hasil bahaginya?

b. Minta murid perhatikan apa yang tertera pada Petak 100. Bincangkan.

c. Minta murid bincangkan apakah berlaku apabila semua nombor tersebut dibahagikan dengan 1.

d. Minta murid bincangkan nombor di antara 2 hingga 20 yang boleh dibahagikan dengan 2, 3, 5, dan 7 tanpa baki (Jelaskan mengapa guru tidak gunakan pembahagi dengan 4, 6, 8, dan 9).

	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

Bahagikan nombor 2 hingga 20 dengan 2, 3, 5, 7 tanpa baki. Tandakan.

Senaraikan nombor-nombor yang hanya boleh dibahagi dengan 1 dan nombornya sendiri sahaja.

i. Tandakan nombor-nombor tersebut.
ii. Senaraikan nombor-nombor yang hanya boleh dibahagi dengan 1 dan nombornya sendiri.

e. Jelaskan kepada murid apa itu nombor perdana.
i. Nombor yang lebih daripada 1.
ii. Hanya boleh dibahagi dengan 1.
iii. Hanya boleh dibahagi dengan nombor sendiri sahaja.

Nota: Perkukuhkan kefahaman murid bahawa 1 tidak termasuk dalam nombor perdana.

<table>
<tr>
<td></td>
<td>

Aktiviti 2:

a. Minta murid bincangkan nombor pada baris dua, bagikan kad atau borang seperti di bawah:
Contoh

<table>
<tr><th>Nombor</th><th>Maklumat</th><th>Tandakan</th></tr>
<tr><td rowspan="3">11</td><td>Boleh ÷ dengan 1</td><td>✓</td></tr>
<tr><td>Boleh ÷ dengan nombor sendiri</td><td>✓</td></tr>
<tr><td>Boleh ÷ dengan nombor lain</td><td>×</td></tr>
<tr><td colspan="2">Nombor Perdana</td><td>✓</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>Nombor</th><th>Maklumat</th><th>Tandakan</th></tr>
<tr><td rowspan="3">12</td><td>Boleh ÷ dengan 1</td><td>✓</td></tr>
<tr><td>Boleh ÷ dengan nombor sendiri</td><td>✓</td></tr>
<tr><td>Boleh ÷ dengan nombor lain</td><td>✓</td></tr>
<tr><td colspan="2">Nombor Perdana</td><td>×</td></tr>
</table>

b. Ulang aktiviti bagi nombor 13 hingga 20 di baris dua pada Petak 100 dan rumuskan nombor perdana seperti di bawah:

<table>
<tr><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td></tr>
</table>

Nombor berwarna merupakan nombor perdana.

</td>
<td>Lihat borang yang guru edarkan. Cuba kamu isikan nombor 11 hingga 20 di ruang nombor kemudian buat rumusan berdasarkan ruang maklumat yang disediakan.

Tandakan nombor tersebut sama ada nombor perdana atau bukan.</td>
</tr>
<tr>
<td>

3. Perkembangan

Penambahbaikan

Menilai

</td>
<td>

a. Bahagikan murid kepada 8 kumpulan dan setiap kumpulan berikan kumpulan nombor mengikut baris. Satu kumpulan menyelesaikan satu baris.

<table>
<tr><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td></tr>
<tr><td>31</td><td>32</td><td>33</td><td>34</td><td>35</td><td>36</td><td>37</td><td>38</td><td>39</td><td>40</td></tr>
<tr><td>41</td><td>42</td><td>43</td><td>44</td><td>45</td><td>46</td><td>47</td><td>48</td><td>49</td><td>50</td></tr>
<tr><td>51</td><td>52</td><td>53</td><td>54</td><td>55</td><td>56</td><td>57</td><td>58</td><td>59</td><td>60</td></tr>
<tr><td>61</td><td>62</td><td>63</td><td>64</td><td>65</td><td>66</td><td>67</td><td>68</td><td>69</td><td>70</td></tr>
<tr><td>71</td><td>72</td><td>73</td><td>74</td><td>75</td><td>76</td><td>77</td><td>78</td><td>79</td><td>80</td></tr>
<tr><td>81</td><td>82</td><td>83</td><td>84</td><td>85</td><td>86</td><td>87</td><td>88</td><td>89</td><td>90</td></tr>
<tr><td>91</td><td>92</td><td>93</td><td>94</td><td>95</td><td>96</td><td>97</td><td>98</td><td>99</td><td>100</td></tr>
</table>

</td>
<td>Setiap kumpulan selesaikan satu baris. Kumpulan 1 baris 1, kumpulan 2 baris 2 hingga kumpulan 8 baris 8.</td>
</tr>
</table>

b. Kumpulan murid juga dibekalkan dengan borang kosong seperti di bawah:

Nombor	**Maklumat**	**Tandakan**
	Boleh ÷ dengan 1	
	Boleh ÷ dengan nombor sendiri	
	Boleh ÷ dengan nombor lain	
Nombor Perdana		

c. Kumpulan murid mengelaskan nombor perdana atau bukan.

d. Bincangkan bersama-sama hasil kerja serta kelaskan kumpulan nombor perdana.

e. Bincangkan juga kumpulan nombor 2 hingga 10.

f. Rumuskan dan paparkan nombor-nombor perdana pada murid.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

4. Tindakan
Pelaksanaan

Amalan Berterusan

a. Edarkan Lembaran Kerja 1 dan Lembaran Kerja 2 kepada setiap murid.

b. Bincangkan hasil kerja murid.

Selesaikan aktiviti yang cikgu berikan.

Pentaksiran

Berdasarkan kepada keupayaan murid menyatakan maksud nombor perdana dan mengenal pasti nombor perdana dan menjawab soalan di lembaran kerja. Murid perlu menjawab dengan betul kesemua soalan.

Nilai dan Sikap

Bekerjasama, tolong menolong, bertolak ansur, berdikari dan berusaha.

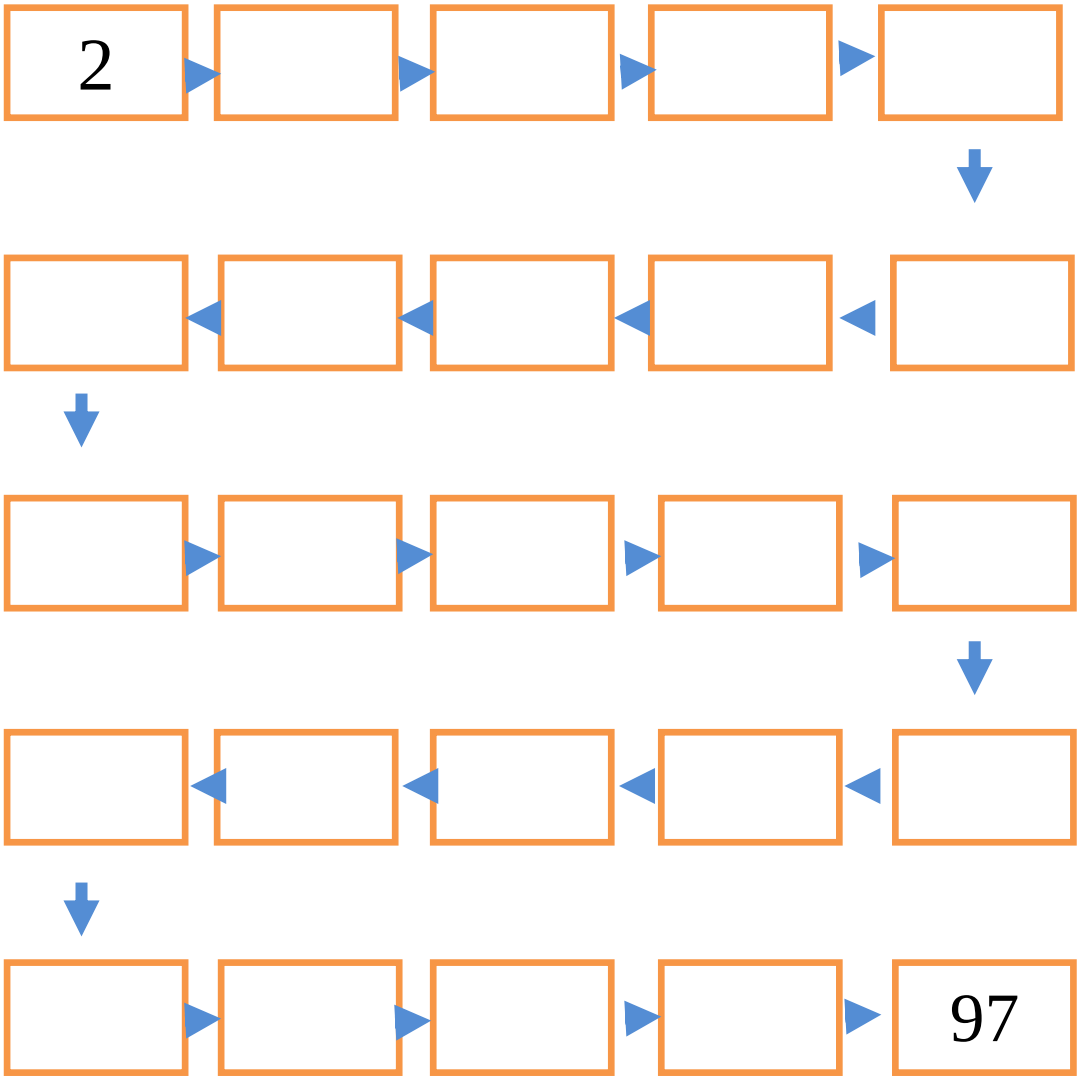
Lembaran Kerja 1

Suaikan.

2		50
84	Nombor Perdana	37
97		62
99	Bukan Nombor Perdana	29
73		61
83		14

Lembaran Kerja 2

1. Senaraikan nombor perdana hingga 100.



Bidang: Nombor dan Operasi

Tajuk: Nombor Dan Operasi

Standard Kandungan: Murid dibimbing untuk:

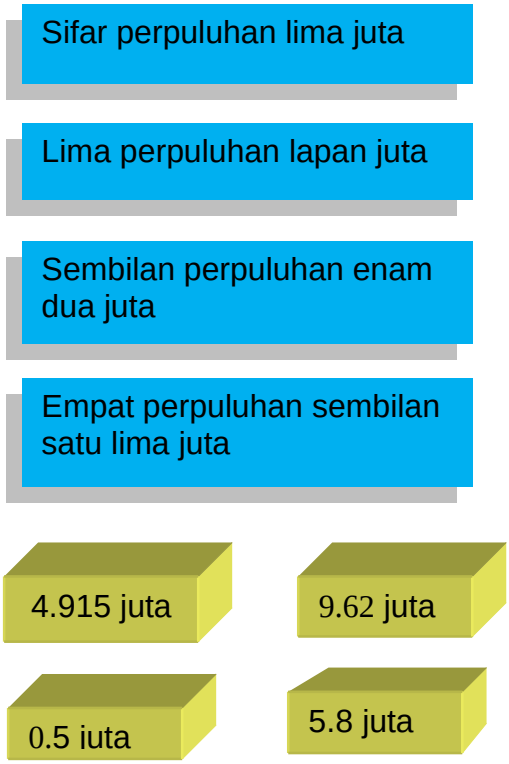
1.3 Nombor hingga tujuh digit

Standard Pembelajaran: Murid berupaya untuk:

(i) Membaca,menyebut dan menulis sebarang nombor hingga tujuh digit dalam perpuluhan juta yang melibatkan situasi harian.

Masa: 60 minit

Fasa	Cadangan Aktiviti	Cadangan Komunikasi
1. Persediaan Pemerhatian dan Analisis	a. Paparkan satu kad situasi seperti di bawah: Sebuah syarikat percetakan menggunakan 2.03 juta helai kertas dalam masa seminggu. Dalam masa sebulan syarikat itu memerlukan 8.12 juta helai kertas. b. Minta murid bincangkan situasi di atas. c. Minta murid menyebut jumlah penggunaan kertas untuk: i. Seminggu, ii. Sebulan. d. Ulang aktiviti c dengan meminta murid membaca dan menulis nombor yang terlibat dalam situasi di atas.	
2. Imaginasi Penjanaan Idea	a. Sediakan kad perkataan dan kad nombor. Contoh:	Padankan kad nombor dan kad perkataan yang betul

	 b. Murid membaca kad perkataan dan menulis nombor. Contoh: Sifar perpuluhan sifar sifar tiga juta Sifar perpuluhan lima juta Lima perpuluhan lapan juta Tiga perpuluhan enam dua juta	Baca kad perkataan dan kad nombor yang sepadan iii. Tulis nombor yang betul berdasarkan kad perkataan yang di beri.
3. Perkembangan Penambahbaikan Menilai	Permainan cari nombor tersembunyi. a. Secara berpasangan. Edarkan set soalan. Contoh kad arahan: i. Cari dan warnakan perpuluhan.	i. Baca arahan pada kad ii. Selesaikan tugasan anda

<table>
<tr>
<td></td>
<td>
ii. Perpuluhan tersebut mestilah tidak melebihi tiga tempat perpuluhan.
iii. Tulis semula nombor yang dijumpai dalam bentuk perpuluhan dan dalam bentuk perkataan pada kertas jawapan yang diberi

Contoh kad nombor tersembunyi:

<table>
<tr><td>5</td><td>.</td><td>7</td><td>0</td><td>1</td></tr>
<tr><td>.</td><td>4</td><td>5</td><td>2</td><td>.</td></tr>
<tr><td>2</td><td>9</td><td>.</td><td>.</td><td>7</td></tr>
<tr><td>4</td><td>.</td><td>6</td><td>3</td><td>3</td></tr>
<tr><td>8</td><td>5</td><td>.</td><td>0</td><td>.</td></tr>
<tr><td>0</td><td>.</td><td>4</td><td>1</td><td>7</td></tr>
<tr><td>0</td><td>8</td><td>.</td><td>0</td><td>1</td></tr>
</table>

Contoh kertas jawapan:

<table>
<tr><td>Nombor</td><td>Perkataan</td></tr>
<tr><td><u>5.701</u> juta</td><td><u>Lima perpuluhan tujuh sifar satu</u> juta</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>4. Tindakan
Pelaksanaan Amalan Berterusan</td>
<td>a. Edarkan Lembaran Kerja 3 hingga Lembaran Kerja 5.

b. Membincangkan hasil kerja.</td>
<td>i. Jawab semua soalan

ii. Kita akan berbincang</td>
</tr>
<tr>
<td>Pentaksiran</td>
<td colspan="2">Berdasarkan keupayaan murid untuk menjawab soalan semasa aktiviti dan lembaran kerja. Murid perlu betul kesemua soalan yang diberi sebelum bergerak ke kemahiran yang berikutnya.</td>
</tr>
<tr>
<td>Nilai dan Sikap</td>
<td colspan="2">Bekerjasama dan saling membantu, berhati-hati dan teliti dalam mencari jawapan semasa aktiviti permainan dijalankan.</td>
</tr>
</table>

Lembaran Kerja 3

Tuliskan nombor berikut dalam perkataan.

1) 7.34 juta

2) 0.023 juta

3) 6.04 juta

4) 8.21 juta

5) 0.503 juta

6) 8.8 juta

7) 2.013 juta

Lembaran Kerja 4

Tuliskan perkataan yang diberi dalam bentuk nombor.

1) Dua perpuluhan sifar empat juta

2) Tiga perpuluhan enam dua juta

3) Tujuh perpuluhan lima sifar tujuh juta

4) Enam perpuluhan sifar sifar satu juta

5) Satu perpuluhan satu juta

6) Tujuh perpuluhan tujuh tujuh satu juta

Lembaran Kerja 5

Tuliskan nombor berikut dalam perkataan.

a) 2.45 juta

b) 0.076 juta

c) 1.05 juta

d) 3.79 juta

Tuliskan perkataan berikut dalam bentuk nombor.

a) Satu perpuluhan lima tiga juta

b) Enam perpuluhan tiga empat tiga juta

c) Dua perpuluhan sifar sifar tujuh

d) Lapan perpuluhan lima juta

Bidang: Nombor dan Operasi

Tajuk: Nombor Dan Operasi

Standard Kandungan: Murid dibimbing untuk:

1.3 Nombor hingga tujuh digit.

Standard Pembelajaran: Murid berupaya untuk:

(iv) Menyelesaikan masalah harian yang melibatkan nombor bulat, perpuluhan dan pecahan melibatkan operasi penambahan, penolakan, pendaraban, pembahagian dan operasi bergabung termasuk penggunaan anu dalam situasi yang diberi.

Masa: 90 minit

Fasa	Cadangan Aktiviti	Cadangan Komunikasi
1. Persediaan Pemerhatian dan Analisis	a. Paparkan satu situasi harian seperti contoh di bawah: Syarikat Mawar telah mengimport 0.16 juta biji oren. Pihak pengurusan syarikat telah mengedarkan sebahagian oren kepada pertubuhan anak-anak yatim. Kini syarikat masih mempunyai bekalan oren sebanyak 60 ribu biji oren. b. Minta murid menyatakan 'anu' dalam situasi yang diberi. **sebahagian oren** c. Minta murid membentuk ayat matematik dari situasi di atas. **0.16 juta – ____ = 60 000** d. Minta murid mencari nilai berapa oren yang diberi pada anak-anak yatim. e. Bincangkan dengan murid bagaimana mencari anu bagi situasi di atas. f. Bina situasi lain dan minta murid menyelesaikan situasi tersebut.	Sila lihat situasi yang dipaparkan. Nyatakan anu dalam situasi ini.

2. Imaginasi Penjanaan Idea Sintesis Idea	a. Sediakan kad soalan di dalam kotak. Minta murid ambil kad soalan dari kotak dan pamerkan pada kelas. Bincang bersama murid situasi dalam soalan tersebut. Contoh: Kilang Bunga Mas mengeluarkan cawan seramik. $\frac{1}{2}$ juta daripada cawan tersebut berwarna merah, $\frac{1}{4}$ juta bercorak bunga. Berapa jumlah keluaran kilang itu? Nyatakan dalam nombor bulat. b. Bincangkan proses penyelesaian dengan mengadakan perbincangan dengan murid. c. Tunjukkan proses pendaraban dengan 1 000 000 bagi menukar pecahan ke nombor bulat. d. Ulang aktiviti di atas dengan beberapa kad yang berlainan situasi.	Kenal pasti situasi ini. Selesaikan.
3. Perkembangan Penambahbaikan Menilai	Agihkan kad-kad penyelesaian masalah kepada 5 kumpulan. Pasaraya Maidin mempunyai stok bekalan daging sebanyak 0.7 juta kilogram. 536 ribu kilogram daging lembu dan bakinya adalah daging kambing. Menjelang Hari Raya, Bank Daya menghadiahkan sampul 'hari raya' kepada para pelanggannya. Sebanyak 0.1 juta pek telah dihadiahkan dan setiap pek itu mengandungi beberapa keping sampul 'hari raya'. Kesemuanya terdapat 0.5 juta keping sampul hari raya semuanya.	Bincang dalam kumpulan. Kenal pasti anu dalam situasi ini. Gariskan anu bagi situasi yang dipaparkan. Bina ayat matematik dari situasi yang diberi dan cari hasil bagi nilai yang tidak diketahui. Selesaikan masalah dengan menggunakan pelbagai kaedah dan strategik yang telah dipelajari.

	Sebuah Badan Kebajikan Masyarakat telah mengumpulkan sebanyak 0.89 juta pasang pakaian. Sejumlah pasang pakaian telah diedarkan ke 2579 buah rumah anak yatim. $\frac{1}{4}$ juta pakaian belum diedarkan. Dalam satu projek perumahan, sebuah syarikat pembinaan akan membina 0.095 juta buah rumah. Setiap rumah memerlukan 100 kampit simen. Berapa kampit simen di perlukan oleh syarikat tersebut untuk menyiapkan projek tersebut? Sebuah syarikat pengiklanan telah mencetak 0.167 juta helai kertas. Setiap iklan memerlukan 1000 helai kertas. Berapa jumlah iklan yang dicetak oleh syarikat tersebut? Setiap kumpulan diminta menyelesaikan soalan yang diberikan.	Guru boleh mencadangkan pelbagai kaedah dan strategik untuk menyelesaikan masalah tersebut.
4. Tindakan Pelaksanaan Amalan Berterusan	a. Edarkan Lembaran Kerja 6 pada setiap murid. b. Bincang jawapan bersama murid.	Selesaikan latihan pada lembaran kerja yang diberi.
Pentaksiran	Berdasarkan kepada keupayaan murid menjawab soalan di lembaran kerja. Murid perlu menjawab dengan betul kesemua soalan sebelum beralih kepada kemahiran berikutnya.	
Nilai dan Sikap	Bekerjasama, tolong menolong, bertolak ansur, berdikari dan berusaha.	

Lembaran Kerja 6

Selesaikan.

1. Pada musim perayaan Lebuh raya Utara Selatan telah dilalui oleh 0.5 juta kenderaan. Jika $\frac{3}{8}$ juta adalah kenderaan awam, $\frac{1}{2}$ juta bas persiaran, berapakah jumlah kenderaan persendirian yang melalui lebuh raya ini.

2. Sebuah syarikat alat tulis telah mengeluarkan sebanyak 2.67 juta alat tulis. $\frac{3}{4}$ juta pembaris, $\frac{1}{2}$ juta pensil warna dan selebihnya adalah pen merah dan pen biru. Berapa pen merah dan pen biru yang dihasilkan.

3. Puan Fatimah telah mengeluarkan 0.025 juta kuih tart jem untuk sambutan hari raya. Jika 100 biji kuih tart jem nenas memerlukan 1.7 kilo jem nenas, berapa kilo jem nenas yang diperlukan untuk menghasilkan kuih tersebut.

4. Sebuah pasaraya besar telah mengedarkan $\frac{7}{8}$ juta pamplet untuk pelanggannya, $\frac{3}{4}$ juta pamplet pula telah diletakkan kaunter khidmat pelanggan dan manakala selebihnya masih belum dicetak. Jika pihak pengurusan memerlukan 2.75 juta pamplet, berapakah yang perlu pihak pengurusan untuk mencetak pamplet tersebut.

5. Encik Ahmad telah menghsilkan benih-benih ikan yang bermutu tinggi untuk bekalan penternak-penternak ikan di daerahnya. Jika seorang penternak ikan memerlukan 0.034 juta benih ikan setiap bulan, berapakah benih ikan yang perlu dikeluarkan oleh Encik Ahmad untuk 25 penternak ikan dalam masa satu tahun.

Bidang: Nombor dan Operasi

Tajuk: Pecahan

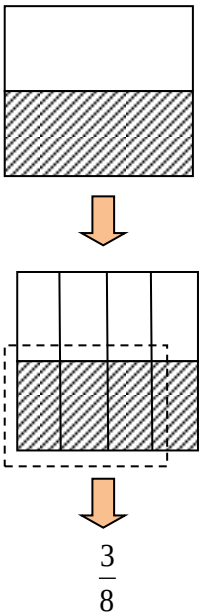
Standard Kandungan: Murid dibimbing untuk:

2.1 Darab pecahan.

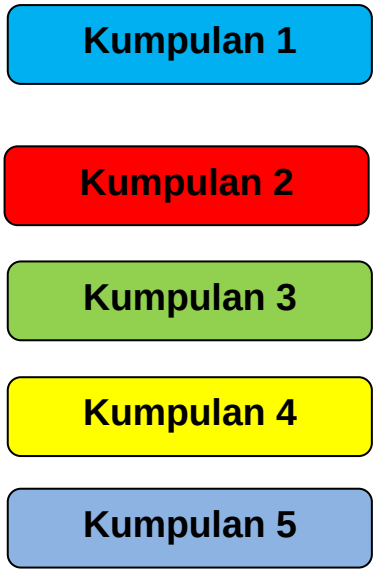
Standard Pembelajaran: Murid berupaya untuk:

(i) Mendarab sebarang pecahan wajar dan nombor bercampur dengan pecahan wajar dan nombor bercampur.

Masa: 90 minit

Fasa	Cadangan Aktiviti	Cadangan Komunikasi
1. Persediaan Pemerhatian	a. Paparkan kad imbasan yang menunjukkan pendaraban pecahan wajar. Contoh: $\frac{1}{2} \times \frac{3}{4}$ b. Minta murid memerhati dan menyebut kad imbasan tersebut. c. Gunakan gambar rajah untuk mencari jawapan bagi soalan di beri.  $\frac{3}{8}$ d. Ulang aktiviti a hingga c dengan soalan yang lain.	Bahagikan kepada $\frac{1}{2}$ Pecahkan $\frac{3}{4}$ membelah bentuk berlorek dan tidak berlorek.

2. Imaginasi Penjanaan Idea	a. Paparkan kad imbasan serta terangkan kaedah pendaraban pecahan langkah demi langkah. $\frac{1}{2} \times \frac{3}{4} = \frac{1 \times 3}{2 \times 4} = \frac{3}{8}$ b. Minta murid melakukan aktiviti a dengan menggunakan ayat matetik yang lain. c. Murid membincangkan jawapan bersama dengan guru.	
3. Perkembangan	a. Tunjukkan kaedah pendaraban pecahan wajar dengan pecahan wajar dan pecahan wajar dengan nombor bercampur langkah demi langkah. Contoh: i. $\frac{5}{6} \times \frac{3}{7} = \frac{5 \times 3}{6 \times 7} = \frac{15}{42} = \frac{15 \div 3}{42 \div 3} = \frac{5}{14}$ **Cara lain**: $= \frac{5}{\cancel{6}_{2}} \times \frac{\cancel{3}^{1}}{7} = \frac{5 \times 1}{2 \times 7} = \frac{5}{14}$ ii. $\frac{2}{3} \times 1\frac{3}{5} = \frac{2}{3} \times \frac{(5 \times 1) + 3}{5}$ $= \frac{2}{3} \times \frac{8}{5}$ $= \frac{16}{15}$ $= 1\frac{1}{15}$	Murid memerhati kaedah yang ditunjukkan. Sekali lagi, murid diterangkan cara mendarab pecahan dengan betul. Jadikan jawapan dalam bentuk termudah.

	b. Murid dibahagikan kepada 5 kumpulan.  c. Murid menjawab soalan daripada lembaran kerja berkumpulan yang diedarkan. d. Murid membentangkan hasil kerja di hadapan kelas.	ii) Sekiranya pecahan wajar didarabkan dengan nombor bercampur, nombor bercampur perlu ditukar kepada pecahan tak wajar terlebih dahulu sebelum proses pendaraban diselesaikan. laksanakan tugasan yang diberi secara berkumpulan. Terangkan cara mereka mendapatkan jawapan.
4. Tindakan Pelaksanaan	a. Murid membuat latihan secara individu pada lembaran kerja yang diedarkan. b. Murid bincangkan hasil kerja mereka.	Murid menyelesaikan tugasan yang diberi. Murid menunjukkan langkah kerja yang betul.
Pentaksiran	Berdasarkan kepada keupayaan murid menyelesaikan lembaran kerja secara individu.	
Nilai dan Sikap	Teliti, bekerjasama, bertolak ansur dan berusaha	

Lembaran Kerja 7

LEMBARAN KERJA BERKUMPULAN

Jawab semua soalan berikut.

1) $\frac{1}{5} \times \frac{4}{5} =$

2) $\frac{5}{9} \times \frac{3}{7} =$

3) $3\frac{7}{9} \times \frac{9}{4} =$

4) $\frac{4}{7} \times \frac{8}{9} =$

Lembaran Kerja 8

LEMBARAN KERJA INDIVIDU

Jawab semua soalan berikut.

1) $\frac{2}{3} \times \frac{1}{5} =$	6) $\frac{1}{6} \times \frac{6}{7} =$
2) $\frac{1}{6} \times \frac{6}{7} =$	7) $6\frac{2}{3} \times \frac{3}{5} =$
3) $5\frac{3}{4} \times \frac{4}{7} =$	8) $1\frac{3}{5} \times \frac{1}{3} =$
4) $\frac{8}{9} \times \frac{8}{9} =$	9) $\frac{2}{5} \times \frac{5}{7} =$
5) $\frac{3}{5} \times \frac{1}{6} =$	10) $4\frac{1}{7} \times \frac{7}{9} =$

Bidang: Nombor dan Operasi

Tajuk: Pecahan

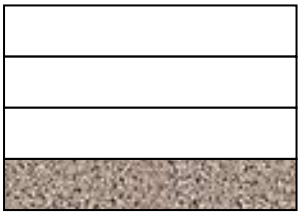
Standard Kandungan: Murid dibimbing untuk:

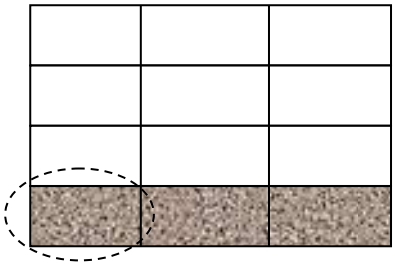
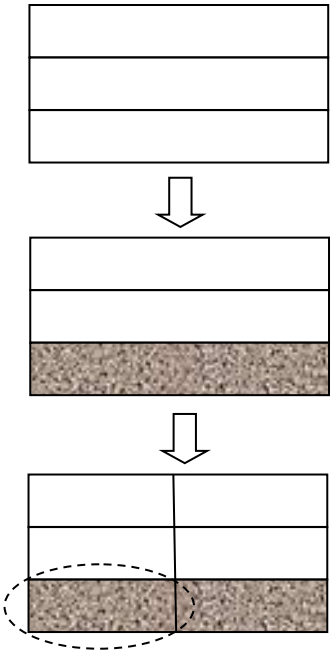
2.2 Bahagi pecahan

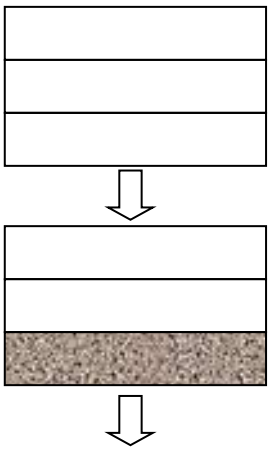
Standard Pembelajaran: Murid berupaya untuk:

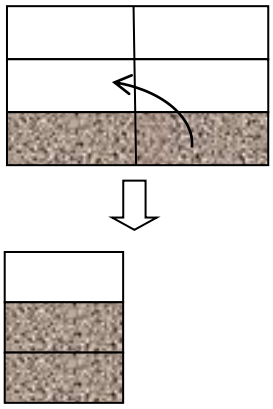
(i) Membahagi sebarang pecahan wajar dan nombor bercampur dengan pecahan wajar dan nombor bulat.

Masa: 60 minit

Fasa	Cadangan Aktiviti	Cadangan Komunikasi
1. Persediaan Pemerhatian dan Analisis	a. Letakkan sebiji kek di atas meja. b. Potong kek tersebut kepada 4 bahagian dan diagihkan kepada kumpulan tiga orang murid. c. Setiap kumpulan pula diminta untuk memotong dan mengagihkan potongan kek kepada setiap ahli dalam kumpulan. d. Bincangkan hasil aktiviti yang dilakukan.	Sila perhatikan apa yang cikgu lakukan. Adakah saiz kek yang dipotong sama besar? Potong kek tersebut untuk di agihkan kepada ahli kumpulan.
2. Imaginasi Penjanaan Idea Sentesis Idea	a. Agihkan 2 kad petak kepada 6 kumpulan murid. **Kad 1** b. Minta murid membahagikan kad petak kepada empat bahagian yang sama dan lorekkan satu bahagian. 	Buat pecahan $\frac{1}{4}$ menggunakan kad segiempat kamu

	c. Seterusnya murid perlu membahagi setiap bahagian $\frac{1}{4}$ kepada 3 bahagian yang sama. 	Bahagikan kad pecahan tadi kepada 3 bahagian lain yang sama besar. Potong kad.
	d. Minta murid menyatakan bahagian berlorek daripada setiap potongan daripada seluruh rajah.	
	e. Bimbing murid untuk menulis ayat matematik. $\frac{1}{4} \div 3 = \frac{1}{12}$	Setiap bahagian adalah $\frac{1}{12}$ daripada seluruh rajah
	Kad 2 a. Ulang aktiviti di atas dengan meminta murid menggunakan kad untuk menyelesaikan $\frac{1}{3} \div 2$ 	Bahagikan kepada 3 bahagian. Lorekkan $\frac{1}{3}$ Bahagikan 2 kawasan yang berlorek. Hasilnya ialah $\frac{1}{6}$
	b. Ulang aktiviti yang melibatkan pembahagian pecahan dengan nombor bulat bagi ayat matematik yang lain.	

3. Perkembangan Penambahbaikan Menilai	a. Jelaskan kepada murid pembahagian pecahan dengan nombor bulat secara mekanikal. Contoh: **Cara 1**: Menukarkan ÷ kepada × $\frac{2}{5} \div 4 =$ $\frac{2}{5} \div \frac{4}{1} =$ $\frac{2}{5} \times \frac{1}{4} = \frac{2}{20} = \frac{1}{10}$ **Cara 2**: Samakan penyebut. $\frac{2}{5} \div 4 =$ $\frac{2}{5} \div \frac{4 \times 5}{1 \times 5}$ $\frac{2}{5} \div \frac{20}{5} = \frac{2}{20} = \frac{1}{10}$ b. Jelaskan kepada murid pembahagian pecahan wajar dengan pecahan wajar menggunakan gambar rajah. Contoh: $\frac{1}{3} \div \frac{1}{2} =$ 	Jadikan 4 sebagai pecahan $\frac{4}{1}$. Tukarkan ÷ kepada × dan tukarkan pecahan $\frac{4}{1}$ kepada $\frac{1}{4}$.



$\frac{2}{3}$

c. Tegaskan kepada murid dengan menggunakan gambar rajah, penggunaan secara mekanikal juga boleh di lakukan.

Cara 1: Menukarkan ÷ kepada ×.

$\frac{3}{8} \div \frac{2}{3} =$

$\frac{3}{8} \times \frac{3}{2} = \frac{9}{16}$

Cara 2: Samakan penyebut.

$\frac{3}{8} \div \frac{2}{3} =$

$\frac{3 \times 3}{8 \times 3} \div \frac{2 \times 8}{3 \times 8} =$

$\frac{9}{24} \div \frac{16}{24} = \frac{9}{16}$

d. Edarkan Lembaran Kerja 9 kepada murid.

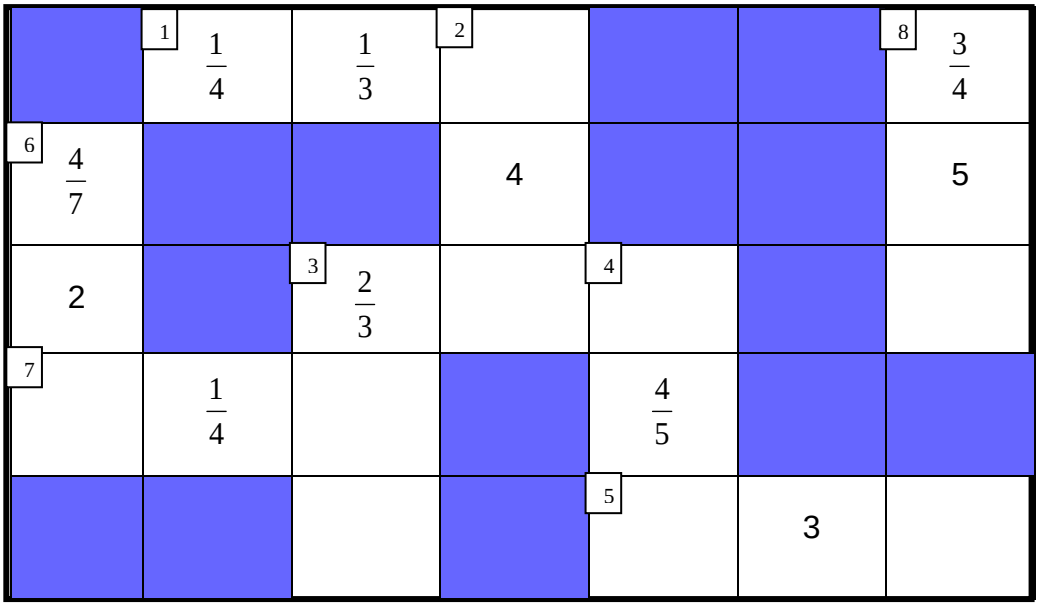
e. Murid menyelesaikan silang pecahan secara berpasangan.

f. Bentangkan hasil perbincangan di hadapan kelas.

4. Tindakan Pelaksanaan Amalan Berterusan	a. Murid menyelesaikan Lembaran Kerja 10 secara individu. b. Pilih beberapa orang murid secara rawak untuk menunjukkan hasil kerja mereka. c. Bincangkan juga pembahagian nombor bercampur dengan nombor bulat dan nombor bercampur dengan pecahan wajar.	
Pentaksiran	Penilaian dibuat berdasarkan aktiviti yang dijalankan di dalam kumpulan dan individu.	
Nilai dan Sikap	Bekerjasama, tolong menolong, bertolak ansur, berdikari dan berusaha.	

Lembaran Kerja 9

Cari hasil bahagi bagi pasangan pecahan pada petak di bawah.



Tunjukkan jalan pengiraan anda di bawah.

1.	**2.**	**3.**	**4.**
5.	**6.**	**7.**	**8.**

Lembaran Kerja 10

1. Cari hasil bahagi bagi pecahan di bawah. Gunakan gambar rajah bagi mencari jawapan?

a) $\frac{1}{2} \div \frac{1}{4} =$

b) $\frac{1}{4} \div \frac{1}{5} =$

c) $\frac{2}{3} \div \frac{1}{2} =$

d) $\frac{2}{5} \div \frac{1}{3} =$

2. Cari hasil bahagi.

a) $\frac{1}{5} \div \frac{1}{2} =$

b) $\frac{1}{4} \div \frac{1}{8} =$

c) $\frac{3}{7} \div \frac{1}{7} =$

d) $\frac{2}{3} \div \frac{1}{9} =$

c) $\frac{4}{5} \div \frac{2}{5} =$

e) $\frac{1}{5} \div \frac{1}{10} =$

Bidang: Nombor dan Operasi

Tajuk: Pecahan

Standard Kandungan: Murid dibimbing untuk:

2.3 Penyelesaian masalah melibatkan pecahan.

Standard Pembelajaran: Murid berupaya untuk:

(i) Menyelesaikan masalah harian yang melibatkan pendaraban dan pembahagian pecahan.

Masa: 90 minit

Fasa	Cadangan Aktiviti	Cadangan Komunikasi
1. Persediaan Pemerhatian dan Analisis	a. Setiap murid diberi satu papan kerja dan pen *marker* untuk menulis jawapan. b. Paparkan satu situasi. Boleh gunakan '*Power Point*'. **Contoh 1** En. Razi mempunyai sebuah kebun bunga yang cantik. Dia telah membahagi setengah daripada kebunnya kepada 4 bahagian yang sama luas untuk menanam bunga ros, bunga raya, bunga kertas dan bunga matahari. Apakah pecahan bagi bahagian bunga ros? c. Minta murid baca situasi yang ditunjukkan. d. Bimbing murid keluarkan maklumat daripada situasi yang diberi, dari satu ayat ke satu ayat. Minta murid catatkan maklumat tersebut dalam ruang Langkah Kerja pada papan kerja murid. e. Bimbing murid untuk menentukan operasi yang terlibat dan menulis ayat matematik bagi situasi tersebut dalam ruang Langkah Pengiraan pada papan kerja murid. Rujuk **Lampiran 1**	i. Cuba anda kenal pasti dan catatkan maklumat yang diberikan dalam situasi ini atau ii. Lakarkan apa yang anda faham tentang situasi ini. iii. Cuba bentuk ayat matematik berdasarkan situasi ini.

	f. Ulang aktiviti a hingga e dengan situasi lain. **Contoh 2** Ada $\frac{1}{2}$ biji tembikai, kemudian dipotong $\frac{1}{8}$ untuk diberi setiap satu kepada Siti dan 7 orang. Berapa bahagian Siti dapat? g. Ulang aktiviti f dengan melibatkan penyelesaian masalah: **Pendaraban** • Pecahan wajar dengan pecahan wajar. • Pecahan wajar dengan nombor bercampur. • Nombor bercampur dengan pecahan wajar. • Nombor bercampur dengan nombor bercampur. **Pembahagian** • Pecahan wajar dengan pecahan wajar. • Nombor bercampur dengan pecahan wajar. • Pecahan wajar dengan nombor bulat. • Nombor bercampur dengan nombor bulat.	
2. Imaginasi Penjanaan Idea Sintesis Idea	Aktiviti Berstesen Rujuk **Lampiran 2** a. Murid dibahagikan kepada 4 atau 5 kumpulan, mengikut bilangan stesen. b. Setiap kumpulan diberikan papan kerja mengikut bilangan situasi penyelesaian masalah dan pen *marker*. c. Setiap stesen dipaparkan situasi yang berbeza. Setiap kumpulan akan menyelesaikan situasi/soalan di stesen mereka berada dalam tempoh tertentu. d. Setiap kumpulan akan bergerak dari stesen ke stesen untuk menyelesaikan semua situasi/soalan.	

<table>
<tr>
<td>3. Perkembangan

Penambahbaikan

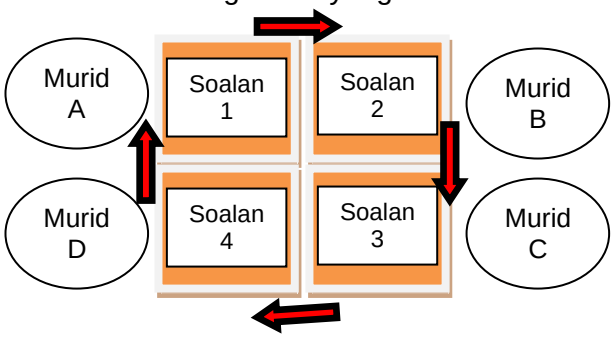
Menilai</td>
<td>a. Paparkan dan bincangkan semua penyelesaian bagi setiap situasi/soalan bersama semua murid.

b. Bimbing murid untuk menyemak jawapan-jawapan yang diberikan.

c. Minta murid membuat pembetulan jika jawapan yang diberikan salah.</td>
<td>Minta murid memberi penerangan terhadap jawapan yang diberikan.</td>
</tr>
<tr>
<td>4. Tindakan

Pelaksanaan

Amalan Berterusan</td>
<td>Aktiviti individu murid dalam bentuk pembelajaran koorperatif.

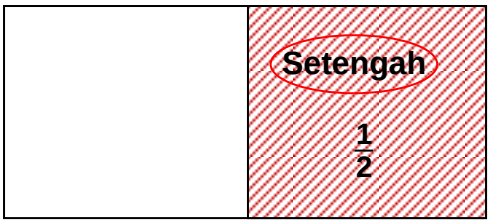
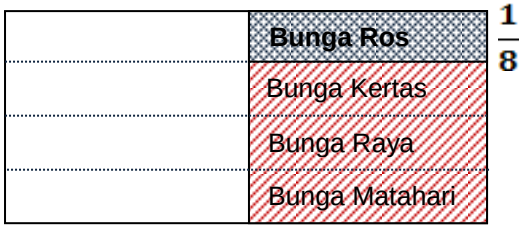
a. Murid-murid duduk di dalam kumpulan berempat.
b. Setiap individu murid diberikan satu soalan penyelesaian masalah yang berbeza.
c. Murid dikehendaki menjawab soalan tersebut.
d. Kemudian, tukar soalan antara murid sehingga semua soalan dijawab oleh setiap individu murid.
e. Guru membimbing murid yang lemah.
 
</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Pentaksiran</td>
<td colspan="2">Penilaian dibuat berdasarkan aktiviti yang dijalankan di dalam kumpulan dan individu.</td>
</tr>
<tr>
<td>Nilai dan Sikap</td>
<td colspan="2">Bekerjasama, tolong menolong, bertanggungjawab, berdikari dan berusaha.</td>
</tr>
</table>

Lampiran 1

PAPAN KERJA SAYA

Nama:_____

SOALAN: Contoh 1

LANGKAH KERJA	LANGKAH PENGIRAAN
Membahagi **setengah** daripada kebun kepada 4 bahagian.	$\frac{1}{2} \div 4 = \frac{1}{2} \times \frac{1}{4}$
	$= \frac{1}{8}$
	Atau
	$\frac{1}{2} \div 4 = \frac{1}{2} \div \frac{4 \times 2}{1 \times 2} \rightarrow$ $= \frac{1}{2} \div \frac{8}{2}$ $1 \div 8 = \frac{1}{8}$

PAPAN KERJA SAYA

Nama:_____

SOALAN: Contoh 2	
LANGKAH KERJA a) Maklumat diberi: b) Maklumat Dicari:	LANGKAH PENGIRAAN

STESEN 1

Seorang jurulatih ingin mengadakan satu pertandingan lumba lari berganti. Larian adalah sejauh $1\frac{1}{2}$ kali pusingan trek. Jika seorang pelari perlu berlari $\frac{1}{2}$ pusingan trek, berapa ramai pelari yang diperlukan dalam satu satu pasukan untuk pertandingan tersebut?

Kumpulan A

STESEN 2

Penyelesaian masalah bagi:

$\frac{2}{5} \times \frac{2}{3} =$

Kumpulan B

STESEN 3

Penyelesaian masalah bagi:

$5\frac{1}{3} \div \frac{3}{4} =$

Kumpulan

STESEN 4

Penyelesaian masalah bagi:

$\frac{4}{9} \times \frac{1}{2} =$

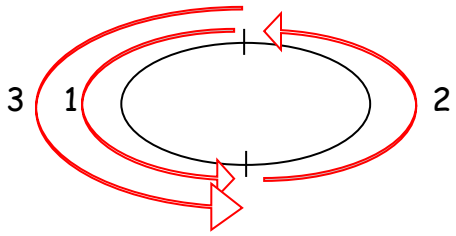
Kumpulan

Contoh Penyelesaian

PAPAN KERJA SAYA

Nama Kumpulan: Kumpulan A

SOALAN: STESEN 1

LANGKAH KERJA	LANGKAH PENGIRAAN
Mula  Tamat	$1\frac{3}{4} \div \frac{1}{2} = \frac{3}{2} \div \frac{1}{2}$ $= \frac{3}{2} \times \frac{2}{1}$ $= 3$

PAPAN KERJA SAYA

Nama: Kumpulan B

SOALAN: STESEN 1

LANGKAH KERJA	LANGKAH PENGIRAAN
1. $1\frac{1}{2}$ kali pusingan 2. 1 pelari → $\frac{1}{2}$ pusingan 3. ? pelari → $1\frac{1}{2}$ pusingan	$1\frac{1}{2} \div \frac{1}{2} = \frac{3}{2} \div \frac{1}{2}$ $= 3 \div 1$ $= 3$

LEMBARAN KERJA

PAPAN KERJA SAYA

Nama:_____

SOALAN 1:	
LANGKAH KERJA	LANGKAH PENGIRAAN

PAPAN KERJA SAYA

Nama:_____

SOALAN 2:	
LANGKAH KERJA	LANGKAH PENGIRAAN

PAPAN KERJA SAYA

Nama:_____

SOALAN 3:

LANGKAH KERJA	LANGKAH PENGIRAAN

PAPAN KERJA SAYA

Nama:_____

SOALAN 4: Dila hendak mengisikan $\frac{2}{21}$ kg coklat ke dalam setiap beg kertas sebagai cenderamata kepada kawan-kawannya. Berapakah bilangan beg kertas yang diperlukan oleh Dila untuk mengisi $\frac{2}{3}$ kg coklat?

LANGKAH KERJA	LANGKAH PENGIRAAN

PAPAN KERJA SAYA

Nama :_____

SOALAN 5: Cikgu Suria membeli $2\frac{2}{3}$ m riben di kedai kraf. Dia hendak mengikat kotak hadiah untuk diberikan kepada anak-anak muridnya. Jika $\frac{2}{3}$ m riben diperlukan untuk mengikat satu kota hadiah, berapa kotak hadiah yang boleh diikat dengan semua riben yang dibeli itu?

LANGKAH KERJA	LANGKAH PENGIRAAN

Bidang: Nombor dan Operasi

Tajuk: Perpuluhan

Standard Kandungan: Murid dibimbing untuk:

3.1 Operasi bergabung perpuluhan.

Standard Pembelajaran: Murid berupaya untuk:

(ii) Mendarab dan membahagi perpuluhan dengan nombor bulat dan perpuluhan hasilnya hingga tiga tempat perpuluhan melibatkan situasi harian.

Masa: **60 minit**

<table>
<tr><th>Fasa</th><th>Cadangan Aktiviti</th><th>Cadangan Komunikasi</th></tr>
<tr><td>1. Persediaan

Pemerhatian

Analisis</td><td>a. Edarkan Jadual Kadar Penukaran Asing pada setiap orang murid.

b. Minta murid menyebut nilai mata wang asing.

c. Bincangkan kadar penukaran wang asing dengan nilai mata wang Malaysia.</td><td>Jadual menunjukkan penukaran ringgit dengan mata wang asing.

Kadarnya sentiasa berubah.</td></tr>
<tr><td>2. Imaginasi

Penjanaan Idea

Sintesis Idea</td><td>a. Paparkan jadual.

<table><tr><th>MATA WANG</th><th>KOD</th><th>1 UNIT</th></tr><tr><td>Australian Dollar</td><td>AUD</td><td>3.177</td></tr><tr><td>Singapore Dollar</td><td>SGD</td><td>2.521</td></tr><tr><td>Bangladesh</td><td>BDT</td><td>0.038</td></tr><tr><td>Indian Rupee</td><td>INR</td><td>0.058</td></tr><tr><td>US Dollar</td><td>USD</td><td>3.089</td></tr></table>
b. Murid menjawab soalan dengan bimbingan.

c. Kemudian guru kaitkan situasi di atas dengan operasi bergabung perpuluhan yang melibatkan pendaraban dan pembahagian.

d. Kad soalan dipaparkan. Contoh:Ali menukarkan wang Singapore bernilai 4 dengan wang Malaysia untuk dibahagikan kepada dua orang adiknya. Berapakah jumlah wang yang diterima oleh setiap orang adiknya?</td><td>i. Berapakah penukaran mata wang $2 Singapura dengan mata wang Malaysia?

iii. Berapakah jumlah wang yang diperolehi, jika Ali menukarkan $3 Singapura dengan wang Malaysia?

iv. Berapakah jumlah wang yang diperolehi, jika Ali menukarkan 4 Rupee dengan wang Malaysia?</td></tr>
</table>

	e. Soalan diselesaikan secara bimbingan. **4 × 2.521 ÷ 2 = 5.042** f. Bentukkan 4 kumpulan dan edarkan set soalan seperti di Lembaran Kerja 11. g. Bentangkan jawapan.	Perbincangan dan selesaikan dalam kumpulan kamu.
3. Perkembangan Penambahbaikan Menilai	a. Bentukkan 4 stesen. Rujuk Lampiran **Stesen 1** **Stesen 2** **Stesen 3** **Stesen 4** b. Setiap kumpulan akan bergerak ke stesen dan menjawab soalan yang disediakan dalam tempoh 10 minit. c. Bentangkan hasil kerja.	Sila bergerak ke setiap stesen yang ditetapkan. Bagaimanakah kamu mendapatkan jawapan tersebut?
4. Tindakan Pelaksanaan Amalan berterusan	a. Edarkan Lembaran Kerja 12. b. Bincangkan hasil kerja murid.	Selesaikan tugasan yang diberi. Tunjukkan langkah pengiraan.
Pentaksiran	Berdasarkan kepada keupayaan murid menjawab soalan dalam aktiviti yang dijalankan dan lembaran kerja yang diberi. Murid perlu menjawab dengan betul. Murid dibimbing mendapatkan jawapan yang betul bagi jawapan yang salah.	
Nilai dan Sikap	Teliti, bekerjasama dan saling membantu dalam aktiviti kumpulan.	

Lampiran

KADAR PERTUKARAN MATA WANG ASING

(Nilai penukaran sentiasa berubah mengikut penukaran semasa)

MATA WANG	KOD	1 UNIT
Algerian Dinar	DZD	0.039
Argentina Peso	ARS	0.647
Australian Dollar	AUD	3.177
Bahraini Dinar	BHD	8.112
Bolivian Boliviano	BOB	0.439
Brazil Real	BRL	1.505
British Pound	GBP	4.963
Brunei Dollar	BND	2.521
Canadian Dollar	CAD	3.139
China Renminbi	CNY	0.493
Crotian Kuna	HRK	0.529
Ethiopian Birr	ETB	0.17
Euro	EUR	4.005
Jordanian Dinar	JOD	4.363
Kuwaiti Dinar	KWD	10.991
Latvian Lat	LVL	5.701
Qatari Riyal	QAR	0.84
Serbian Dinar	RSD	0.035
Singapore Dollar	SGD	2.521
Swiss Franc	CHF	3.310
US Dollar	USD	3.089

Lembaran Kerja 11

Selesaikan.

1. 8 × 1.321 ÷ 2 =
2. 5 × 3.3 ÷ 4 =
3. 3.75 × 5 ÷ 6 =
4. 4.35 × 4 ÷ 8 =
5. 4.628 ÷ 4 × 3 =

Lampiran

STESEN 1

1. $2 \times 0.452 \div 4 =$

2. $3.245 \div 5 \times 6 =$

3. $12 \times 2.403 \div 6 =$

STESEN 2

1. $6.724 \times 3 \div 4 =$

2. $8.264 \div 4 \times 7 =$

3. $6 \times 3.052 \div 4 =$

STESEN 3

1. $9.024 \times 3 \div 2 =$

2. $1.436 \div 2 \times 8 =$

3. $0.008 \times 3 \div 6 =$

STESEN 4

1. $6 \times 5.3 \div 8 =$

2. $4 \times 2.431 \div 4 =$

3. $3 \times 1.961 \div 3 =$

Lembaran Kerja 12

Selesaikan.

1. 2.403 × 5 ÷ 3 =
2. 9.025 × 7 ÷ 5 =
3. 2.368 ÷ 4 × 14 =
4. 2.36 × 4 ÷ 5 =
5. 4.25 × 3 ÷ 6 =

Bidang: Nombor dan Operasi

Tajuk: Peratus

Standard Kandungan: Murid dibimbing untuk:
4.1 Penyelesaian masalah yang melibatkan peratus.

Standard Pembelajaran: Murid berupaya untuk:
(i) Menyelesaikan masalah harian termasuk simpanan dan pelaburan yang melibatkan peratus.

Masa: 60 minit

Fasa	Cadangan Aktiviti	Cadangan Komunikasi
1. Persediaan Pemerhatian dan Analisis	a. Murid di beri satu situasi seperti berikut: Aminah diberi wang saku sebanyak RM5 sehari. RM3 daripadanya ia simpan, setiap hari Jumaat genap RM15, Aminah akan menyimpan wangnya dalam Bank Simpanan Nasional bertujuan untuk digunakan bagi menyambung pelajarannya di peringkat lebih tinggi. b. Minta murid bincangkan situasi yang diberi, kemudian jelaskan maksud simpanan kepada murid. c. Jelaskan kepada murid kebaikan simpanan. Lebih terkawal dan mengajar kita berjimat cermat. d. Jelaskan juga kepada murid berkaitan dengan pelaburan yang mana kita menggunakan sebahagian wang kita untuk melabur dan terangkan pelaburan mempunyai risiko yang mana kadang-kadang boleh membawa kerugian. e. Paparkan kepada murid satu kenyataan di bawah: Wang simpanan Aminah Simpanan: RM10 000 | Faedah: 8% | Untung: RM800 | Jumlah: RM10 800 f. Jelaskan kepada murid sekiranya melakukan simpanan dalam institusi kewangan dengan peratus kewangan seperti dalam jadual di atas maka wang simpanan akan bertambah.	Simpanan merupakan wang yang disimpan di tempat tertentu seperti bank.

<table>
<tr>
<td></td>
<td>g. Ulang akltiviti e dengan mengubah keuntungan yang diberi dengan faedah simpanan:
i. 7%
ii. 10%
iii. 12%

h. Tunjukkan kepada murid buku-buku simpanan dan pelaburan yang terdapat di negara kita seperti di Lampiran 1.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2. Imaginasi

Penjanaan Idea

Sintesis Idea</td>
<td>a. Berdasarkan kenyataan di bawah cuba kamu bincangkan.

Bank Simpanan Nasional (BSN)

<u>Tahun</u> Kadar <u>Pulangan</u>
2010 2.5%
2011 2.3%
2012 2.4%

Amanah Saham DIDIK (ASD)

<u>Tahun</u> <u>Dividen</u>
2010 6.5%
2011 6.6%
2012 6.8%

b. Minta murid jelaskan peratus dividen yang diperolehi.
c. Edarkan Lampiran 2 kepada kumpulan murid dan adakan perbincangan.
.
d. Minta pendapat murid tentang maksud dividen dan keuntungan sambil menunjukkan lampiran 3 (penyata bank).</td>
<td>Pada pendapat kamu, apakah kebaikan yang kita perolehi jika membuat simpanan dan pelaburan?

Berdasarkan jadual/lampiran yang diberi, nyatakan faedah bagi simpanan di Bank Simpanan Nasional dan dividen pelaburan di Amanah Saham DIDIK bagi Tahun 2012?</td>
</tr>
</table>

3. Perkembangan Penambahbaikan Menilai	Simpanan = jumlah wang sedia ada Keuntungan = peratus **dividen** × nilai simpanan a. Bentuk kumpulan kecil (4 orang). Sediakan kad-kad tugasan yang berasingan. Contoh Kad Tugasan 1. b. Setiap kumpulan diberi satu kad penyelesaian masalah. Murid mengira jawapan dengan menunjukkan pengiraan. Kemudian murid mencari kad jawapan yang terdapat di dalam kumpulan lain. c. Murid membentangkan hasil dapatan. Guru menyemak hasil kerja murid.	Setiap kumpulan dikehendaki mencari hanya sekeping kad. Selesaikan masalah tersebut dan tunjukkan pengiraan di atas kertas mahjung. Cari jawapan di kumpulan lain. Laporkan hasil tugasan kumpulan anda.
4. Tindakan Pelaksanaan Amalan Berterusan	Murid menyelesaikan Lembaran Kerja 13 hingga Lembaran Kerja 15 secara berpasangan.	Jawab soalan berdasarkan jadual yang diberikan.
Pentaksiran	Murid dapat menyatakan istilah yang melibatkan peratus seperti simpanan dan pelaburan, kebaikan melakukan simpanan dan pelaburan, dapat menyelesaikan ayat matematik yang melibatkan peratus.	
Nilai dan Sikap	Pengurusan risiko dalam simpanan dan pelaburan, berjimat cermat, bijak mengurus dan kerjasama.	

Lampiran 1

CONTOH BUKU AKAUN SIMPANAN

CONTOH BUKU AKAUN SIMPANAN KANAK- KANAK

CONTOH BUKU AMANAH SAHAM (PELABURAN)

Lampiran 2

CONTOH AGIHAN DIVIDEN SAHAM

TAHUN	DIVIDEN (sen per unit)
2000	9.75 %
2001	7.00 %
2002	7.00 %
2003	7.25 %
2004	7.25 %
2005	7.25 %
2006	7.30 %
2007	8.00 %
2008	7.00 %
2009	7.30 %
2010	7.50 %

Lampiran 3

CONTOH KADAR FAEDAH BANK

Fixed deposit rates (%) of selected banks

Bank	*One-month*		*Three-month*		*Six-month*		*12-month*	
	New	Old	New	Old	New	Old	New	Old
Maybank	2.25	2	2.3	2.1	2.35	2.1	2.75	2.5
CIMB	2.25	2	2.3	2.1	2.35	2.1	2.6	2.5
Public Bank	2.25	2	2.25	2	2.35	2.1	2.6	2.5
RHB	2.25	2	2.25	2	2.25	2	2.6	2.5
Hong Leong	2.25	2	2.3	2	2.35	2	2.75	2.5
Affin	2.25	2	2.3	2.1	2.45	2.2	2.75	2.5

Source: Various banks

Lampiran 3

Buku Tunai (ruangan bank sahaja)

Tarikh	Butir	RM	Tarikh	Butir	No. Cek	RM
2009			2009			
Jun 1	Baki b/b	3 450	Jun 3	Belian	439801	1 180
2	Jualan	1 620	5	Promosi	439802	658
7	Komisen	870	15	Pemborong Ika	439803	3 600
13	Azizi	1 370	18	Shafiq	439804	400
19	Peruncit Zakaria	1 534	25	Nazree	439805	960
24	Masha	1 120	27	Hanani	439806	3 590
30	Syarikat Tegoh	3 916	28	Sewa	439807	840
			29	Bena Bhd	439808	908
			30	Baki h/b		1 744
		13 880				13 880

Maklumat tambahan :

i) Cek yang diterima pada 13 Jun 2009 dipulangkan oleh bank dengan tanda "Rujuk Penyuruh Bayar".

ii) Cek yang dikeluarkan bernombor 439802 dikenalpasti berlaku kesilapan catatan dalam Buku Tunai.

PENYATA BANK

BANK KOTA BERHAD
132 Jalan Sultan Ismail
20200 Kuala Terengganu
Terengganu

Perniagaan Megah
No. 8 Jalan Batu 6
Wakaf Tembesu
20140 Kuala Terengganu
Terengganu

No. Akaun : 008571411330
Tarikh : 30 Jun 2009

Tarikh	Butir	Debit	Kredit	Baki
2009		RM	RM	RM
Jun 1	Baki b/b			5 022
4	Cek No.439801	1180		3 842
5	Deposit		1 620	5 462
6	Cek No.439800	950		4 512
9	Deposit		870	5 382
12	Dividen (Syarikat Muhibah)		1 320	6 702
15	Cek No.439802	568		6 134
16	Cek No.439799	622		5 512
17	Cek No.439803	3 600		1 912
18	Kedai Suria (Pindahan kredit)		300	2 212
22	Cek No.439804	400		1 812
25	Deposit		1 534	3 346
26	Buku cek	30		3 316
30	Cek No.439807	840		2 476
30	Cek No.439808	908		1 568

Kad Tugasan 1

Ahmad berhajat untuk memperolehi RM4 000 dalam masa setahun. Dia mula menyimpan RM3 000 di Bank Wangdoit dengan faedah 5% setahun.

(a) Berapakah jumlah wang yang diperolehi?

(b) Berapakah jumlah wang yang masih kurang?

(c) Berapakah peratus wang yang masih kurang?

(d) Berapa tahun sebenarnya yang diperlukan oleh Ahmad untuk mendapat wang sebanyak RM4 000 tanpa membuat sebarang pengeluaran?

Lembaran kerja 13

Bank	Kadar Pulangan
Bank Kijang	4%
Bank Beta	3%
Bank Pertama	2%

Syarikat	Kadar Dividen
Syarikat Temasik	10%
Syarikat Sepadu	8%
Syarikat Xyn	12%

1. Bank yang manakah menawarkan kadar pulangan paling tinggi?

2. Syarikat yang manakah menawarkan kadar dividen paling rendah?

3. Koki melabur RM230 000 di Syarikat Sepadu. Selepas setahun, berapakah jumlah dividen yang diterima olehnya?

4. Siew Lin menyimpan RM50 000 di Bank Pertama. Selepas setahun berapakah faedah yang diterimanya dan berapakah jumlah wang Siew Lin sekarang?

5. Dato' Mazlan melabur RM440 000 di Syarikat Temasik. Selepas setahun, berapakan jumlah wang yang diperolehi Dato' Mazlan?

6. Ali mempunyai wang sebanyak RM5 000.

   a) Cadangkan bagaimana Ali boleh mendapat pulangan terbanyak selepas setahun.

   b) Berikan sebab dan tunjukkan jalan pengiraan.

Lembaran Kerja 14

Jadual menunjukkan jumlah simpanan tetap Encik Irfan selama 5 tahun.

Tahun	Simpanan (RM)	Simpanan bawa ke hadapan (RM)	Jumlah Simpanan (RM)	Dividen (%)	Jumlah Keuntungan (RM)	Jumlah Pelaburan (RM)
1	2 400	Tiada	2 400	9	216	2 616
2	2 400	2 616	5 016	8		5 417
3	2 400	5 417	7817		547	8 364
4	2 400	8 364	10 764	6		11 409
5	2 400			7		

Sila jawab soalan berikut:

1. Nyatakan peratus dividen pada tahun ketiga.

2. Kirakan jumlah keuntungan pada tahun keempat.

3. Berapakah jumlah pelaburan selepas tahun kelima.

4. Jelaskan kebaikan membuat pelaburan.

Lembaran Kerja 15

Jadual menunjukkan simpanan tetap Tabung Haji Encik Razak bermula pada tahun 2013.

Tahun	Simpanan (RM)	Simpanan bawa ke hadapan	Jumlah Simpanan (RM)	Dividen (%)	Jumlah Keuntungan (RM)	Jumlah Pelaburan (RM)
2013	4 800	Tiada	4 800	7	336	5 136
2014	4 800	5 136	9 936	6		10 532
2015	4 800			8		

Kirakan jumlah keuntungan pada tahun 2014 dan 2015 dengan menggunakan dua strategi.

Bidang: Nombor dan operasi

Tajuk: Wang

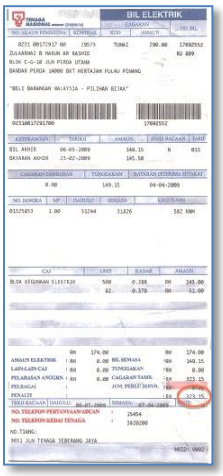
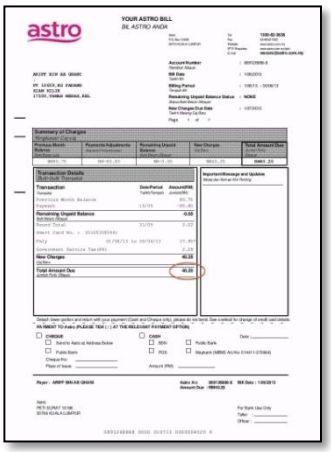
Standard Kandungan: Murid dibimbing untuk:

5.1 Penyelesaian masalah melibatkan wang.

Standard Pembelajaran: Murid berupaya untuk:

(i) Menyelesaikan masalah harian melibatkan untung dan rugi, diskaun, harga kos, harga jual, **bil, rebat,** aset dan liabiliti, faedah dan cukai perkhidmatan.

Masa: 60 minit

Fasa	Cadangan Aktiviti	Cadangan Komunikasi
1. Persediaan Pemerhatian dan Analisis	**1. Bil** Bil ialah penyata bertulis tentang caj bagi barang dan perkhidmatan yang telah diterima. a. Paparkan beberapa keping bil dan bercerita mengenai bil-bil tersebut.   b. Bincangkan apa yang tertera pada bil. c. Minta murid melengkapkan bil berdasarkan bil-bil yang diedarkan. **JENIS BIL** / **JUMLAH** TNB Astro Jumlah Keseluruhan	i. Berapakah jumlah bil TNB? ii. Berapakah jumlah bil ASTRO? iii. Lengkapkan jadual. iv. Berapakah jumlah keseluruhan pembayaran bil?

	d. Kukuhkan kefahaman murid tentang bil dengan memberi contoh-contoh bil lain. e. Jelaskan kepada murid setiap bil mempunyai identitin korporat masing-masing dan setiap bil menunjukkan perkhidmatan yang telah diberikan kepada pengguna. f. Latih juga murid berjimat cermat dalam menggunakan perkhidmatan yang digunakan bagi mengurangkan pembayaran bil. **2. Rebat** Rebat ialah potongan daripada sejumlah bayaran yang kena dibayar atau pemulangan daripada amaun yang telah dibuat sebagai bayaran. a. Baca situasi di bawah: Ali ingin membeli sebuah telefon yang berharga RM500. Sekiranya dia membeli telefon tersebut dalam bulan ini, dia akan mendapat rebat sebanyak RM200. Berapakah harga yang perlu dibayar? b. Bincangkan situasi di atas. Kenal pasti harga telefon dan potongan.Bincangkan rebat yang diperolehi. Bina situasi lain seperti i supaya murid memahami maksud rebat.	
2. Imaginasi Penjanaan Idea Sintesis Idea	**1. Bil** a. Bahagikan murid kepada beberapa kumpulan. b. Edarkan Lembaran Kerja 16. c. Setiap kumpulan melengkapkan soalan yang diberikan. d. Setiap kumpulan bertukar jawapan. e. Bincang jawapan.	Lengkapkan Lembaran kerja16.

	2. Rebat a. Paparkan gambar seperti contoh di bawah: Encik Saiful membayar sebanyak RM473.00 bagi buku-buku tersebut. Berapakah harga asal buku-buku tersebut? RM1800 Berapakah yang perlu di bayar oleh Puan Ramlah untuk membeli komputer di atas? b. Bincangkan situasi di atas dan apa kebaikan yang diperolehi sekiranya di tawarkan rebat bagi membeli sesuatu barangan? c. Wujudkan situasi lain bagi menambah kefahaman murid tentang rebat.	
3. Perkembangan Penambahbaikan Menilai	**1. Bil** **a.** Paparkan soalan di Lampiran 1. **b.** Bincangkan cara menyelesaikan masalah tersebut. **c.** Minta murid tunjukkan cara penyelesaian yang diberi.	i. Selesaikan soalan.

Soalan 1
Azrul perlu membayar bil Astro sebanyak RM110 sebulan. Berapakah jumlah yang perlu dibayarnya dalam tempoh setahun?

Cara 1

RM110 ×12 = RM1320

Cara 2

RM110 + RM110 + RM110 + RM110 + RM110 + RM110 + RM110 + RM110 + RM110 + RM110 + RM110 + RM110 = RM1320

Cara 3

1 bulan	RM110
2 bulan	RM220
4 bulan	RM440
8 bulan	RM880
12 bulan	RM1320

Soalan 2:
Bil elektrik Encik Kamal pada bulan Jun ialah RM126.30. Pada bulan Julai, bil elektriknya meningkat sebanyak RM5.45. Berapakah jumlah bil elektrik bagi kedua-dua bulan itu.

Cara 1
Bulan Jun = RM126.30
Bulan Julai = RM126.30 + RM5.45

RM 126.30	RM 126.30
+ RM 5.45	+ RM 131.75
RM 131.75	RM 258.05

Cara 2

RM 126.30	RM 252.60
+ RM 126.30	+ RM 5.45
RM 252.60	RM 258.05

d. Bincang jawapan murid.

e. Ulang aktiviti di atas dengan contoh yang lain.

	2. Rebat a. Beri satu situasi seperti contoh di bawah: Bil elektrik Ai Ling berjumlah RM17.80 dan bil telefon berjumlah RM27.42. Penggunaan elektrik kurang daripada RM20 akan dikecualikan. Berapakah nilai pembayaran yang perlu dijelaskan oleh Ai Ling? b. Bincangkan situasi di atas.	
4. Tindakan Pelaksanaan Amalan Berterusan	**a. Bil** a. Edarkan Lembaran kerja 17. b. Bincangkan hasil kerja murid. **b. Rebat.** 1. Edarkan Lembaran kerja 18. 2. Bincangkan hasil kerja murid.	Selesaikan.
Pentaksiran	Berdasarkan keupayaan murid menjawab lembaran kerja, ini menunjukkan murid telah menguasai kemahiran yang telah diajar dan bersedia untuk mempelajari kemahiran yang seterusnya.	
Nilai dan Sikap	Ketelitian dan kerjasama.	

Lembaran Kerja 16

A. Lengkapkan soalan berikut.

1. Puan Zainab menerima bil Astro berjumlah RM _____ dan bil elektrik berjumlah RM _____. Berapakah jumlah yang perlu dibayar?

   Ayat matematik:

---

2. Encik Jamil perlu membayar bil Telekom sebanyak RM _____, bil Celcom sebanyak RM _____ dan bil air sebanyak RM _____. Berapakah jumlah bil yang perlu dibayar oleh Encik Jamil?

   Ayat matematik:

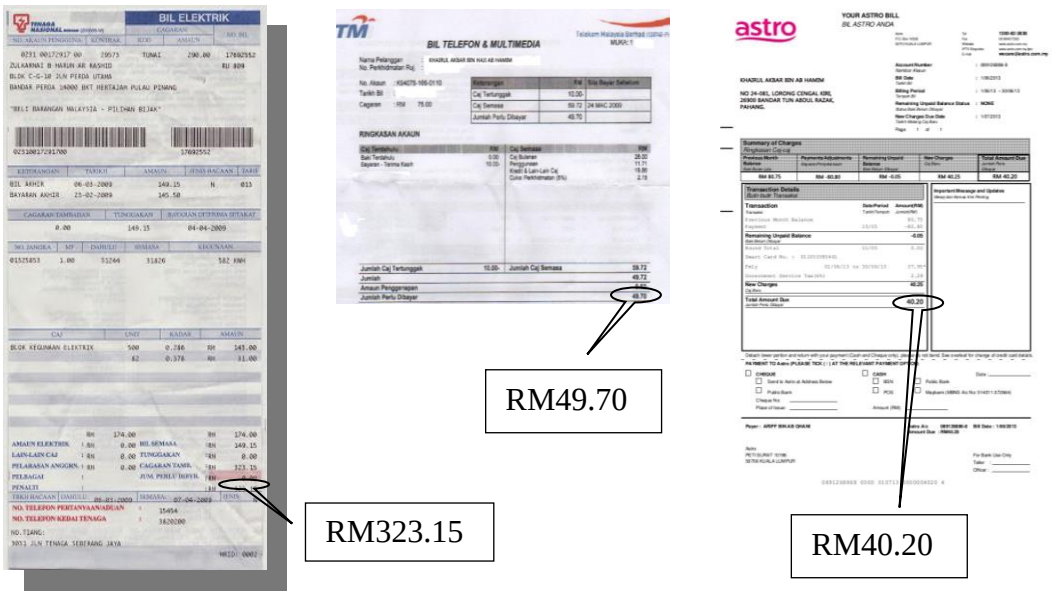
B. Bina situasi yang melibatkan nilai bil yang diberi.

JENIS BIL	JUMLAH
TNB	RM126.86
Astro	RM135.00

Situasi:

Ayat matematik:

Lembaran Kerja 17



1. Berapakah jumlah yang perlu dibayar untuk bil Astro dan bil Telekom.

2. Berapakah beza di antara jumlah yang perlu dibayar yang paling tinggi dan bil yang paling sedikit.

3. Berapakah yang harus dibayar untuk selesaikan ketiga-tiga jumlah bil tersebut.

4. Jika bil Telekom pada bulan depan berkurang sebanyak RM8.75, berapakah jumlah yang perlu dibayar untuk kedua-dua bulan tersebut.

5. Pada bulan berikutnya, bil elektrik yang diterimanya berkurang sebanyak RM12.50 daripada bil di atas. Berapakah jumlah bilnya yang sebenar?

Lampiran 1

Azrul perlu membayar bil Astro sebanyak RM48.65 sebulan. Berapakah jumlah yang perlu dibayarnya dalam tempoh setahun?

Bil elektrik Encik Kamal pada bulan November ialah RM126.30. Pada bulan Disember, bil elektriknya meningkat sebanyak RM5.45. Berapakah jumlah bil elektrik bagi kedua-dua bulan itu.

Lembaran Kerja 18

1. Sani ingin membeli sebuah telefon bimbit C. Dia mempunyai wang sebanyak RM250. Berapakah baki wang Sani.

2. Pada bulan Januari, kedai Orbit telah memberi rebat kepada setiap belian telefon bimbit. Kedai tersebut telah menjual sebanyak 9 telefon A, 5 buah telefon B dan 3 buah telefon C. Berapakah jumlah rebet yang telah diberikan?

3. Syarikat Mesra telah memperuntukkan RM7000 bagi pembelian hadiah sempena Hari Keluarga. Sekiranya peruntukan tersebut digunakan untuk membeli 3 telefon bimbit A, dan bakinya telefon bimbit B dan C. Berapakah bilangan telefon bimbit B dan C yang dibeli?

Bidang: Nombor dan Operasi

Tajuk: Wang

Standard Kandungan: Murid dibimbing untuk:
5.1 Penyelesaian masalah melibatkan wang.

Standard Pembelajaran: Murid berupaya untuk:
(i) Menyelesaikan masalah harian melibatkan untung dan rugi, diskaun, harga kos, harga jual, bil, rebet, **aset** dan **liabiliti**, faedah dan cukai perkhidmatan.

Masa: 60 minit

Fasa	Cadangan Aktiviti	Cadangan Komunikasi
1. Persediaan Pemerhatian dan Analisis	**1. Aset** Aset ialah harta benda yang dimiliki. a. Paparkan kad perkataan seperti di bawah: Duit Rumah Jongkong Emas b. Bincangkan dengan murid apa yang mereka faham dengan perkataan yang dipaparkan. c. Jelaskan bahawa sekiranya kita memiliki semua di atas merupakan aset atau harta yang dimiliki. **2. Liabiliti** Liabiliti ialah hutang atau tanggungan yang perlu dibayar. a. Paparkan kad perkataan seperti contoh di bawah: Hutang rumah Pinjaman PTPTN Hutang kereta Cukai tertunggak Hutang kad kredit	Duit, rumah dan jongkong emas Emas merupakan contoh aset kerana ia boleh menghasilkan pendapatan. (Contoh: Sekiranya anda menjual jongkong emas, anda akan memperolehi wang) Hutang kad kredit, hutang kereta dan segala jenis hutang merupakan liabiliti kerana ia mengu-rangkan nilai simpanan. (Contoh: Anda perlu mengeluarkan wang untuk membayar hutang)

	b. Bincangkan dengan murid apa yang mereka faham dengan perkataan yang dipaparkan. c. Jelaskan selagi kita tidak menjelaskan semua yang di atas ia merupakan liabiliti kepada kita. d. Tegaskan kepada murid keupayaan mengawal liabiliti berbanding pendapatan membolehkan kita hidup dengan tenteram dan aman. e. Perbandingan aset dan liabiliti. Jika nilai aset lebih besar daripada nilai liabiliti maka ia menunjukkan kedudukan kewangan yang baik. Jika nilai liabiliti lebih besar daripada nilai aset maka ia menunjukkan kedudukan kewangan yang kurang baik.	Situasi mana yang lebih baik sama ada mempunyai aset yang banyak atau liabiliti yang banyak? Kenapa? Sekiranya aset melebihi liabiliti bermakna kamu memiliki harta lebih daripada kamu berhutang (situasi positif). Manakala jika liabiliti melebihi aset bermakna kamu berhutang lebih daripada apa yang kamu miliki (situasi negatif).
2. Imaginasi Penjanaan Idea Sintesis Idea	a. Paparkan kepada murid dua situasi seperti di bawah; Puan Aida membeli sebuah rumah yang berharga RM148 000. Selepas 5 tahun Puan Aida menjual rumah tersebut dengan harga RM283 000. Berdasarkan situasi ini: RM148 000 RM283 000 RM283 000 – RM148 000 =	Kira perbezaan harga rumah Puan Aida. Untung atau rugi? Jelaskan. Aset atau liabiliti? Jelaskan.

	a. Minta murid buat perbandingan antara kedua-duanya. Encik Zulhairi membeli sebuah kereta secara tunai yang berharga RM58 727. Selepas 3 tahun beliau ingin membeli sebuah kereta baharu. Beliau menjual kereta asal dengan harga RM39 000. Berdasarkan situasi ini: RM58 727 → Selepas 3 tahun → RM39 000 RM58 727 – RM39 000 =	Kira perbezaan harga kereta Encik Zulhairi. Untung atau rugi? Jelaskan. Aset atau liabiliti? Jelaskan.
3. Perkembangan Penambahbaikan Menilai	a. Paparkan kepada murid situasi berikut: Cik Asra baru bekerja sebagai pembantu makmal dengan pendapatan sebanyak RM2000 sebulan. Berikut adalah perbelanjaan bulanan Cik Asra: Pinjaman PTPTN – RM150 Makan dan minum – RM530 Pelbagai – RM480 b. Bincangkan situasi yang dipaprkan. c. Tegaskan kepada murid keperluan memiliki aset dan kurang liabiliti dalam kehidupan. d. Bimbing murid bagaimana hendak memiliki aset dengan betul.	Berdasarkan jadual, nyatakan apakah liabiliti yang ditanggung oleh Cik Asra. Berapakah jumlah liabiliti Cik Asra? Berapakah baki gaji Cik Asra setiap bulan? Jika Cik Asra ingin membeli sebuah kereta Viva berharga RM38 274, berapa lamakah tempoh yang diperlukan oleh Cik Asra untuk mengumpul 10% duit pendahuluan kereta tersebut? Berikan justifikasi jawapan anda.

4. Tindakan Pelaksanaan Amalan Berterusan	a. Edarkan Lembaran Kerja 19 kepada setiap murid. b. Murid menyelesaikan masalah melibatkan wang yang berkaitan dengan aset dan liabiliti.	
Pentaksiran	Berdasarkan keupayaan murid menyelesaikan masalah di lembaran kerja. Murid perlu menjawab kesemua soalan dengan betul sebelum beralih ke kemahiran berikutnya.	
Nilai dan Sikap	Terapkan nilai bekerjasama dan berani dalam menyelesaikan tugasan yang diberikan.	

Lembaran Kerja 19

Soalan 1

Penyata Nilai Bersih Yati

ASET	RM
Rumah	100 000
Kumpulan Simpanan Wang Pekerja (KWSP)	24 000
Kereta	20 000
Jumlah Aset	?

LIABILITI	RM
Pinjaman PTPTN	6000
Pinjaman kereta	18 000
Pinjaman perumahan	40 000
Jumlah liabiliti	?
Nilai Bersih	?

Jadual A

Penyata Nilai Bersih Alisa

ASET	RM
Rumah	200 000
Kumpulan Simpanan Wang Pekerja (KWSP)	35 000
Kereta	40 000
Jumlah Aset	?

LIABILITI	RM
Pinjaman PTPTN	100 000
Pinjaman kereta	15 000
Pinjaman perumahan	80 000
Jumlah liabiliti	20 000
Nilai Bersih	?

Jadual B

i) Berdasarkan Jadual A dan Jadual B, kira Nilai Bersih bagi kedua-dua individu di atas.

ii) Kedudukan kewangan siapakah yang lebih baik? Berikan justifikasi anda.

Soalan 2

i) Senaraikan aset dan liabiliti anda dalam jadual di bawah bagi menunjukkan kedudukan kewangan yang baik.

ii) Jelaskan.

ASET	RM

LIABILITI	RM

Bidang: Nombor dan Operasi

Tajuk: Wang

Standard Kandungan: Murid dibimbing untuk
5.1 Penyelesaian masalah melibatkan wang

Standard Pembelajaran: Murid berupaya untuk
(i) Menyelesaikan masalah harian melibatkan untung dan rugi, diskaun, harga kos, harga jual, bil, rebet, aset dan liabiliti, **faedah** dan **cukai perkhidmatan**.

Masa: 60 minit

Fasa	Cadangan Aktiviti	Cadangan Komunikasi
1. Persediaan Pemerhatian dan Analisis	**1. Faedah** Maksud faedah a. Ceritakan senario pembelian kereta, rumah atau tanah yang melibatkan pembayaran secara ansuran dan mempunyai faedah. b. Minta murid menyatakan kesan kepada faedah bagi pembayaran secara ansuran • Barangan atau perkhidmatan harganya tinggi. c. Bincang dan bersoaljawab berkaitan dengan faedah dan wujudkan situasi dan barangan atau perkhidmatan yang dikenakan faedah kepada pengguna. **2. Cukai perkhidmatan** Cukai yang dikenakan ke atas apa-apa perkhidmatan yang kena dibayar cukai. Disediakan oleh mana-mana orang yang kena membayar cukai (pemegang lesen) a. Tegaskan kepada murid bila kita dikenakan cukai perkhidmatan. Contoh: Kedai makanan segera seprti KFC, Mc Donald, Pizza Hut, hotel, restoran, kelab persendirian, warung kecil, kedai runcit	Apakah yang dimaksudkan dengan bayaran ansuran? Mengapakah cukai perkhidmatan dikenakan? Berapakah kadar cukai perkhidmatan yang dikenakan?

2. Imaginasi Penjanaan Idea Sintesis Idea	**1. Faedah** a. Paparkan satu situasi seperti contoh di bawah: Din, Kamal dan Razi ingin membeli sebuah kereta yang sama seperti di bawah. RM48 000 b. Murid diminta memberi respon terhadap situasi tersebut. c. Bersoal jawab cara memiliki kereta tersebut. d. Nyatakan peranan faedah dalam kehidupan seharian. e. Beri satu situasi permasalahan. Puan Aidal menyimpan wang sebanyak RM78 000 di dalam akaun simpanan tetap dan diberi faedah sebanyak 6.5% setahun. Berapakah jumlah wang simpanannya selama 3 tahun? f. Bincangkan jawapan murid. **2. Cukai Perkhidmatan** i. Paparkan beberapa contoh resit seperti di Lampiran 1. ii. Minta murid lihat butiran pada resit dan bincangkan.	i. Adakah kita boleh membeli kereta itu secara tunai? ii. Jika tidak, bagaimanakah cara untuk memiliki kereta tersebut? iii. Apakah yang kamu faham tentang faedah? iv. Apakah kelebihan dan keburukan faedah. v. Guru bersoal jawab dengan murid mengenai faedah yang boleh di dapati bila menyimpan wang. i. Yang manakah item cukai perkhidmatan yang terdapat pada resit? ii. Bagaimanakah cukai perkhidmatan itu dikira?

<table>
<tr>
<td>3. Perkembangan

Penambahbaikan

Menilai</td>
<td>
1. Faedah
a. Paparkan jadual pembayaran bagi sebuah kereta berharga RM48 000.

<table>
<tr><th>Tempoh pembayaran</th><th>7 tahun</th><th>9 tahun</th></tr>
<tr><td>Faedah</td><td>4%
RM13 400</td><td>4%
RM17 280</td></tr>
<tr><td>Jumlah pembayaran</td><td>RM61 440</td><td>RM65 280</td></tr>
</table>
b. Bincang dengan murid sekiranya diberi pilihan dalam soal pembayaran yang manakah yang sesuai dipilih dan minta murid terangkan kenapa?

2. Cukai Perkhidmatan
1. Edarkan contoh resit yang lengkap kepada setiap murid seperti di Lampiran 2.

2. Minta murid menukar kuantiti yang berlainan ke atas setiap item yang terdapat pada resit.

3. Murid diminta membuat pengiraan cukai perkhidmatan dan jumlah bersih.
</td>
<td>
i. Mengapakah bayaran kereta secara ansuran dikenakan faedah?
ii. Tempoh pembayaran yang menjadi pilihan ialah...
iii. Berikan sebab mengapa piilih jenis bayaran itu?
iv. Sebagai pengguna mengapa perlu bijak membuat pilihan?

Mengapakah kadar cukai perkhidmatan dikenakan?
</td>
</tr>
<tr>
<td>4. Tindakan

Pelaksanaan

Amalan Berterusan</td>
<td>
1. Faedah
a. Edarkan Lembaran Kerja.19 dan Lembaran 20 kepada kumpulan murid. Setiap kumpulan 4 orang.

b. Murid mengira faedah dan mencari perbezaan bayaran yang dikenakan.

c. Murid didedahkan untuk melayari laman sesawang:
http://www.bankinginfo.com.my/

Untuk mengetahui kadar faedah semasa yang dikenakan pada harga rumah atau kereta.
</td>
<td></td>
</tr>
</table>

	3. Cukai Perkhidmatan. 1. Agihkan murid kepada 5 kumpulan. 2. Edarkan resit kosong dan jadual senarai makanan kepada setiap kumpulan. 3. Murid diminta membuat pengiraan cukai perkhidmatan yang dikenakan. 4. Ketua kumpulan diminta membuat pembentangan.	
Pentaksiran	Penilaian dibuat berdasarkan aktiviti yang dijalankan di dalam kumpulan.	
Nilai dan Sikap	Bekerjasama, tolong-menolong, bertolak ansur dan berusaha.	

Lembaran Kerja 19

1. Puan Liza hendak membeli sebuah rumah teres dua tingkat yang berharga RM180 000. Berdasarkan jadual di bawah, bank yang manakan menjadi pilihan Puan Liza mengikut kadar faedah yang diberikan.

JENIS RUMAH	BANK SAGA	BANK BERJAYA
Rumah Teres Dua Tingkat Harga Sebenar RM180 000	3.8% selama 25 tahun. Jumlah yang perlu dibayar	4.5% selama 20 tahun. Jumlah yang perlu dibayar

Lembaran Kerja 20

2. Puan Aidal hendak menyimpan wang ke dalam akaun simpanan tetap sebanyak RM50 000. Berdasarkan jadual di bawah bank manakah yang menjadi pilihan Puan Aidal untuk menyimpan wangnya?
3.

BANK AMANAH	**BANK BESTARI**
2.6% setahun Faedah yang di perolehi	2.8% setahun Faedah yang di perolehi

Lampiran 1

PASARAYA MARMUT
(Putatan)

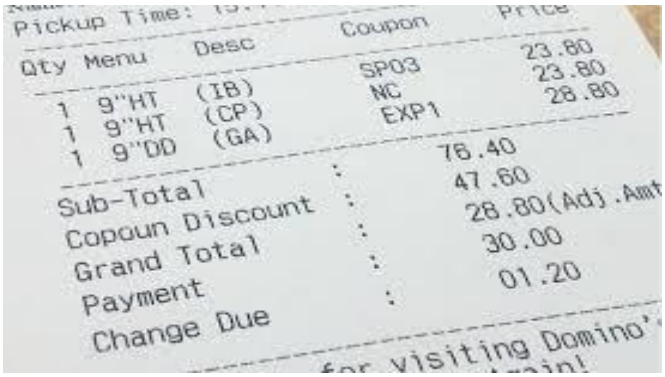
01-003-003-0123-m

Buku Baucar	3304	2	2.00		4.00
Beg Plastik	9106	1	3.00		3.00
Marker Pen	3433	5	3.00		15.00
		Jumlah		RM	22.00
		Tunai		RM	30.00
		Baki		RM	8.00

25-10-20X3 13:45:33 HO W.K.

TERIMA KASIH

48 SOTONG(MASAK) @0.45		21.60
50 UDANG(MASAK) @0.90		45.00
110	SUB TOTAL	111.10
	SERVICE CHARGE 10%	11.11
	ROUNDING ADJ	-0.01
	NET TOTAL	122.20
	Cash	122.20
	CHANGE	0.00



Pickup Time:

Qty	Menu	Desc	Coupon	Price
1	9"HT	(IB)	SP03	23.80
1	9"HT	(CP)	NC	23.80
1	9"DD	(GA)	EXP1	28.80

Sub-Total	:	76.40
Copoun Discount	:	47.60
Grand Total	:	28.80(Adj.Amt
Payment	:	30.00
Change Due	:	01.20

for visiting Domino'

Lampiran 2

KIJANG EMAS CAFÉ (KEC)
TAMAN SIJANGKANG
KLANG, SELANGOR

Tarikh: 7 Jun 2016 No. Meja: 09
Juruwang: Jamil
No Resit: 01234

ITEM	KUANTITI	HARGA (RM)	JUMLAH (RM)
Nasi Lemak Power	2	4.50	9.00
Jus Oren	2	3.00	6.00
Rojak Buah	1	2.50	2.50
Jumlah kecil			17.50
Cukai perkhidmatan (10%)			1.75
Jumlah bersih			19.25
Bayaran Tunai			50.00
Baki			30.75

TERIMA KASIH. SILA DATANG LAGI.

Lembaran Kerja 21

Jadual di bawah menunjukkan senarai makanan dan harga di sebuah restoran.

BIL	SENARAI MAKANAN	HARGA (RM)
1	Grilled Chicken Chop	12.50
2	Sup Cendawan	3.50
3	Nasi Beriani Ayam	15.50
4	Laksa Sarawak	5.50
5	Puding Roti	3.00
6	Mee Hailam	5.00
7	Jus Mangga	4.00
8	Jus Tembikai	4.00
9	Burger Ayan Special	4.50
10	Nasi Paprik	6.50
Cukai perkhidmatan: 6.5%		

Berdasarkan jadual di atas:

1. Pilih enam jenis makanan dan lengkapkan resit kosong yang diberi.

2. Cari jumlah kecil.

3. Kira kadar cukai perkhidmatan yang dikenakan.

4. Cari jumlah harga yang perlu dibayar.

RESIT KOSONG

RESTORAN HAJAH ZUE
TAMAN SERI PUTRA
BANTING, SELANGOR

Bil.	Senarai makanan	Harga
1		
2		
3		
4		
5		
6		
Jumlah kecil		
Cukai perkhidmatan (6.5%)		
JUMLAH		